

**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát****INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-108/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Černošice, okres Praha-západ
Sídlo:	Pod Školou 447, 252 28 Černošice
IČO:	61 385 158
Identifikátor:	600 053 377
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Zdeňkem Mouchou CSc., ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Černošice, Riegrova 1209, 252 28 Černošice
Místo inspekční činnosti:	Pod Školou 447 a Komenského 77, Černošice
Termín inspekční činnosti:	21. až 24. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a jeho souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině (ŠVP ŠD) s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování bylo zaměřeno zejména na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

Základní škola Černošice, okres Praha-západ (dále též organizace nebo jen škola) vykonává v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny.

Základní škola má 32 tříd. V nich se k termínu inspekce vzdělávalo 726 žáků, čímž se škola pozvolna blíží naplnění své celkové kapacity (zvýšena na 800 míst). Zájem o služby školy je trvalý, počty žáků v posledních letech spíše vzrůstají. Kromě místních, navštěvují školu také žáci z Vonoklas a dalších obcí v širším okolí. Je zde deset žáků cizinců, dvacet žáků se vzdělává v zahraniční škole, dva žáci mají povoleno vzdělávání individuální.

Ve všech třídách se vyučuje podle ŠVP ZV s motivačním názvem Škola základ vzdělávání. Jeho zaměření je povětšinou všeobecné, specifický je jeho důraz na výuku cizích jazyků. ZŠ také umožňuje výuku žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Podle vlastního školního vzdělávacího programu se uskutečňuje také zájmové vzdělávání ve školní družině. Ta má v současnosti deset oddělení, nabízí i ranní provoz a její služby jsou využívány plně.

Provoz ZŠ probíhá ve dvou poměrně vzdálených objektech. Pět tříd prvního stupně a část ŠD je umístěna na odloučeném pracovišti v Komenského ulici. V obou školních budovách mají žáci možnost využívat služby školního stravovacího zařízení.

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný a ve své většině kvalifikovaný. Jeho obměny jsou jen okrajové.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při své činnosti uplatňuje principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro uchazeče rovné podmínky. O organizaci přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce i dalších aktivitách v potřebné míře informuje způsobem dostupným veřejnosti (školní webové stránky, místní tisk, výroční zprávy aj.). Přijímání žáků ke vzdělávání i povolování odkladu povinné školní docházky probíhá ve shodě s příslušnými právními předpisy.

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný školní vzdělávací program ZŠ je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Z disponibilní časové dotace jsou v obvyklé míře posíleny počty hodin matematiky, českého jazyka, přírodovědných předmětů na druhém stupni a některých dalších. Důraz na výuku cizích jazyků pak spočívá v zavedení výuky angličtiny od prvního ročníku, v možnosti navštěvovat konverzaci z anglického jazyka na druhém stupni a v nabídce výuky německého, francouzského a španělského jazyka v rámci systému volitelných předmětů. Výuku vhodně podporuje řada školních projektů. Vedle běžné nabídky škola organizuje výuku plavání, lyžařský výcvik, zájezdy a různé nadstandardní akce.

Školní vzdělávací program zpracovaný pro školní družinu má povšechný charakter a je svým obsahem v souladu s požadavky školského zákona.

Základní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola vytváří. Jejich vyhledávání a administrace je funkční. V případě potřeby škola doporučuje zákonným zástupcům spolupráci s poradenskými zařízeními. Využívá také činnosti Školního pedagogického centra, které poskytuje poradenské služby pedagogům a zákonným zástupcům žáků a také pomoc žákům s problémy ve vzdělávání.

Diagnostikovaní žáci jsou integrováni v běžných třídách. Třináct z nich je v tomto školním roce vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. V některých případech nabízí škola pomoc prostřednictvím asistenta pedagoga. V hospitovaných hodinách spočívala podpora žáků se SVP hlavně v respektování jejich osobního tempa či případně v zadávání kratších úkolů. V přímé individualizované práci vyučujícího se žákem se SVP ale pouze ojediněle. V této oblasti má škola ještě prostor pro svůj další rozvoj.

Škola poskytuje pomoc žákům cizincům nebo žákům z cizojazyčných rodin. Vyučující jim pomáhají při překonávání jazykové bariéry podle jejich individuálních potřeb. Mimořádně nadané žáky škola v současnosti neidentifikuje. Žáci s hlubším zájmem o výuku mají možnost zapojit se do některých předmětových soutěží a olympiád, účastnit se veřejných kulturních vystoupení, plnit nadstandardní domácí úkoly apod.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání žáků a pro jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. ZŠ má vypracován systém zaměřený na prevenci rizikových jevů, který se jí daří úspěšně aplikovat v praxi. V průběhu inspekční činnosti nebyly v chování žáků pozorovány žádné nedostatky. Žáci se chovali slušně a dodržovali pravidla školního řádu. Patřičnou pozornost věnuje škola také výchově ke zdravému životnímu stylu.

Na požadované úrovni škola zajišťuje u žáků rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Pozitivní atmosféra, převážně slušná komunikace mezi žáky i jejich schopnost spolupracovat při organizovaných činnostech nasvědčuje dobré úrovni rozvoje sociální gramotnosti. Rozvoji sociální vnímavosti napomáhá integrace zdravotně postižených žáků a žáků cizinců v běžných třídách nebo i např. zapojení školy do různých charitativních aktivit. Při některých skupinových činnostech se žáci učili spolupracovat, naslouchat a respektovat názory druhých. Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola jejich vedením k individuální četbě, k práci s textem a zapojováním do různých akcí (recitační soutěže, besedy se spisovateli, návštěva divadelních a filmových představení, knihoven v Praze a Černošicích atd.). Při hodinách byli žáci vedeni k porozumění přečteného textu, vyhledávali, doplňovali nebo aplikovali získané informace, či formulovali vlastní myšlenky. Žáci přispívající do školního časopisu s názvem Pod lavicí jsou vedeni k vlastní literární tvorbě, o čemž svědčí vydání sbírky žákovských prací Básnická pětka. Běžnou úroveň má rozvoj matematické gramotnosti, rozšiřující předměty nejsou otevřeny. Rozvoj přírodovědné gramotnosti obohacuje řada akcí s přírodovědnou a environmentální tematikou (návštěvy ZOO, botanické zahrady, střediska ekologické výchovy Střevlík v Oldřichově, Stanice mladých přírodovědců v Praze 5 atd.). Realizován je např. projekt Den Země, v jehož rámci se uplatňují průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Pořádány jsou přírodovědně zaměřené výlety, exkurze a vycházky do okolí školy. Škola spolupracuje také např. s CHKO Český kras. Cizojazyčná gramotnost je rozvíjena na velmi dobré úrovni. Ve výuce jsou efektivně využívány vlastní digitální učební materiály vytvořené pedagogy v rámci projektu EU peníze školám. Účelně jsou zařazovány projektové celky (např. The Youth Video Museum nebo projekt Pohádka - dramatizace anglického textu nacvičená žáky prvního stupně). Zájemci se s častými úspěchy zúčastňují olympiády v anglickém jazyce. Další žáci se rovněž úspěšně zapojují do soutěží organizovaných Francouzským institutem v Praze. Zajímavou motivací pro žáky druhého stupně jsou návštěvy kina s promítáním filmu uváděným v angličtině. Škola ve spolupráci se zřizovatelem plánuje rozšíření své vzdělávací nabídky o hodiny konverzace s roditelým mluvčím.

Průběh vzdělávání ve sledované výuce dosahoval ve všech případech požadované úrovně. Zejména na prvním stupni bylo učivo vhodně strukturováno a předáváno přiměřeně k věkovým zvláštěnostem žáků. V potřebné míře bylo procvičováno a upevňováno. I přes převahu frontálního stylu práce si zde učitelky citlivě nacházely prostor k příležitostné

individuální dopomoci slabším žákům. Systematická diferenciacie výuky vesměs chyběla. Frontální pojetí výuky převládalo také v hodinách zhlédnutých na druhém stupni. V menší míře byly zařazeny jednoduché skupinové práce. Hlavním zdrojem informací však nejčastěji zůstávali vyučující, zaznamenán byl i zvýšený důraz na domácí přípravu. Také zde napomáhali učitelé slabším žákům často jen příležitostně. Celkově byla výuka koncipována pro třídu většinou jednotně a svým pojetím dobře vyhovovala hlavně schopnějším žákům. Diferenciacie rozsahu učiva, obtížnosti úkolů a hodnocení podle úrovně jednotlivých žáků převážně chyběla. V zavádění diferenciované výuky má škola další příležitost ke svému rozvoji. Individuální i celkovou úspěšnost žáků škola sleduje. Dostatek informací získává vedení školy vlastní kontrolní a hospitační činností, při jednáních pedagogické rady, využitím klasifikačních přehledů analýzou, výsledků testování aj. Podle potřeby pak bývají přijímána některá opatření k podpoře výuky (pokyny vyučujícím, oslovení zákonných zástupců, nabídka individuálních konzultací, práce k domácímu procvičování apod.). Zajímavou možností je pro zájemce možnost procvičování některých výukových témat umístěných na školních webových stránkách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola má vytvořeny celkově vhodné podmínky, které umožňují vykonávat činnost všech jejích součástí.

V otázkách materiálního zabezpečení škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem. Oba objekty jsou dobře udržované a poskytují dostatek vhodných prostorů pro výchovně vzdělávací práci. Postupně probíhá stálá modernizace budov i materiálního vybavení. V nedávné době bylo k objektu ve Školní ulici přistavěno celé křídlo. Vnitřní prostory prvního stupně na obou pracovištích jsou pěkné a podnětné, prostory druhého stupně odpovídají běžnému standardu. Poněkud horší jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Nedostatečné je zázemí sportovní nafukovací haly a tělocvičen. Chybí nářadovny, oddělené šatny, sociální zařízení a samostatné zázemí pro pedagogy. Tělocvičná místnost v ulici Komenského není dost prostorná a vybavená, což omezuje některé aktivity (např. míčové hry). Tento nedostatek částečně kompenzuje možnost využití moderního hřiště na školní zahradě. Pozornost je věnována vybavení školy prostředky informační a komunikační techniky (ICT). Škola je nyní nadstandardně vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory, na ulici Komenského byla zřízena nová počítačová učebna. Pro podporu výuky má dostatečné množství materiálů, učebnic a pomůcek, i když některé sbírky vyžadují větší obměnu.

Škola se v potřebné míře věnuje zajištění bezpečnosti žáků. Otázky fyzického bezpečí žáků jsou zakotveny ve vnitřních dokumentech školy (např. školní řád, řády odborných učeben). Nad žáky jsou podle vnitřního rozpisu vykonávány dohledy. V jejich dodržování nebyly v průběhu inspekce zjištěny žádné nedostatky. Školní úrazy jsou správně evidovány, za školní rok je jich průměrně 15, asi jedna třetina z nich byla odškodněna. Úrazy v převážné většině souvisejí s pohybovými aktivitami v rámci tělesné výchovy. Potřebná pozornost je věnována prevenci úrazů a ozdravným opatřením.

Finanční podmínky umožňují škole realizovat veškerou činnost. Zdrojem jejích příjmů je především příspěvek ze státního rozpočtu podle § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona. Z něj byly hrazeny zejména osobní náklady, tj. mzdové náklady a související odvody do sociálních a zdravotních fondů, zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škody způsobené pracovním úrazem nebo nemocí z povolání a náhrady platů za první

dobu trvání pracovní neschopnosti. Z dotace poskytnuté ze státního rozpočtu tak bylo hrazeno více než 60 % celkových neinvestičních nákladů.

Ve sledovaném období se škola zapojila do rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Získané finanční prostředky účelově použila k posílení finančních prostředků na platy zaměstnanců, na nákup školních potřeb pro žáky prvních ročníků a k úhradě nákladů spojených s organizací soutěží.

Značným přínosem bylo i zapojení školy do několika evropských projektů. Tak např. v rámci Operačního programu EU - Vzdělávání pro konkurenceschopnost, spolufinancovaného z prostředků ESF, nakoupila škola potřebné prostředky ICT a uhradila vzdělávání pedagogů k dovednosti jejich využívání při výuce. V rámci jiného evropského projektu (globální grant Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Středočeském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost) pak škola zřídila Školské poradenské centrum při Základní škole Černošice. V roce 2011 škola dále získala finanční prostředky z Fondu hejtmana Středočeského kraje na pořízení síťového herního prvku na školní hřiště.

Doplňková činnost školy, která spočívá zejména v pronájmu učeben, sportovní haly a tělocvičny školy a ve vaření obědů pro cizí strážníky, vhodně doplňuje disponibilní finanční zdroje školy. Zisk z doplňkové činnosti byl, v souladu s podmínkami, za kterých může být provozována, využit k úhradě nákladů spojených s hlavní činností školy. Ředitel aktivně přistupuje i k získávání dalších finančních zdrojů, jako jsou např. sponzorské dary od právnických či fyzických osob, zejména rodičů žáků.

Běžný provoz školy včetně oprav, či rekonstrukcí je hrazen z příspěvku od zřizovatele, který je dalším významným zdrojem financování její činnosti (téměř 15 % celkových neinvestičních nákladů) a rovněž z prostředků získaných vlastní činností, tj. zejména z úhrady za stravování a z částečné úhrady neinvestičních nákladů na provoz školní družiny. Každoroční příspěvek zřizovatele ve výši odpisů investičního majetku, který je přidělován do fondu rozvoje majetku, umožňuje škole pořízení nového resp. potřebnou rekonstrukci stávajícího majetku. Např. v roce 2011 z něj byla financována rekonstrukce školní kuchyně.

Ředitel školy splňuje veškeré podmínky pro výkon funkce. V čele školy je od roku 1993, opětovně byl do funkce jmenován v září 2012. Při řízení školy postupuje plánovitě, opírá se o spolupráci širšího vedení školy. Struktura organizace vyhovuje její velikosti. Organizace vyučování odpovídá školským právním předpisům. Reálná výuka je v souladu s učebním plánem přijatého ŠVP ZV. Počty hodin v jednom sledu, délky přestávek i další organizační zajištění výuky respektují požadavky prováděcího předpisu. Vedena je veškerá předepsaná dokumentace školy.

Naplněvat ŠVP umožňují také personální podmínky školy. Na druhém stupni je kvalifikovanost učitelského sboru téměř úplná. Pouze jeden vyučující z jedenadvaceti podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje. Na prvním stupni je míra kvalifikovanosti nižší. Na šestnáct kvalifikovaných připadá sedm vyučujících bez kvalifikace nebo s kvalifikací pro jiný stupeň. Předepsané vzdělání dosud nemají asistenti pedagoga. Jako specialisté působí ve škole dva výchovní poradci a školní metodik prevence, kteří příslušné specializační studium absolvovali, zástupkyně ředitele navštěvují funkční studium. Podle současné legislativy mohou sice zaměstnanci i bez dosažení příslušné kvalifikace vyučovat, do budoucna však může tento stav představovat pro školu závažné organizační riziko. Ředitel školy si situaci uvědomuje. Zájemcům umožňuje kvalifikační, popř. specializační studium, připravuje další možná opatření. Nekvalifikovaně jsou obsazena také některá místa vychovatelek ve školní družině. Z pohledu sledované výuky se ale

nedostatky v kvalifikovanosti sboru na prvním stupni příliš negativně neprojevily, na druhém stupni zřetelně převládala předmětová odbornost nad metodickou pestrostí práce. Práci vyučujících ovlivňuje vedení školy při hospitacích, na pedagogické radě, zprostředkuje pro ně především kurzy v rámci akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vedení vyučujících napomáhají také metodické orgány, jejichž působení je však z větší míry spíše organizační nežli metodické.

Závěry

- a) Právnícká osoba Základní škola Černošice, okres Praha-západ vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) Školní vzdělávací program školní družiny je v souladu se školským zákonem.*
- c) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu se školským zákonem. Jeho zaměření je všeobecné, s důrazem na výuku cizích jazyků. Vedle běžné nabídky škola organizuje řadu projektů a nadstandardních akcí.*
- d) Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má ještě prostor k dalšímu rozvoji. Poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni. Preventivní systémy potlačující rizikové chování žáků jsou účinné.*
- e) Podpora rozvoje osobnosti žáků i jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností je na požadované úrovni. Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách vykazoval potřebnou úroveň. Příležitostí ke zlepšení působení školy je v zajištění větší míry diferenciací výuky vzhledem ke schopnostem jednotlivých, zejména pak prospěchově slabších žáků.*
- f) Ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce. Do funkce nastoupil v roce 1993. Řízení je plánovité a funkční. Organizace výuky odpovídá požadavkům školských předpisů.*
- g) Personální podmínky školy i školní družiny umožňují realizovat deklarované vzdělávací programy. Zlepšit je možno kvalifikovanost sboru, a to zejména na prvním stupni a ve školní družině.*
- h) Materiální podmínky dobře umožňují realizaci přijatých vzdělávacích programů. Prostředí školy je podnětné a bezpečné. Dílčí nedostatky vykazují zázemí pro výuku tělesné výchovy.*
- i) Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery účinně napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy.*
- j) Prostředky přidělené ze státního rozpočtu, prostředky poskytované zřizovatelem a prostředky získané z různých rozvojových programů a grantů škoie umožňují naplňování hlavního účelu i postupné zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Městem Černošice dne 29. října 2012
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 18 992/2011-25 ze dne 23. června 2011
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 20 187/2008-21 ze dne 14. října 2008
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 42 386/2012-62 ze dne 15. listopadu 2012

5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 085181/2012/KUSK ze dne 6. června 2012
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 125117/2011/KUSK ze dne 15. července 2011
7. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 29. října 2003 a ze dne 3. září 2012
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
9. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
10. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. únoru 2012
11. Školní řád čj. 1. 2. /388/2012 ze dne 3. září 2012
12. Plán strategické koncepce rozvoje školy na období 2009 - 2013 ze dne 12. listopadu 2008
13. Plán práce školy na školní rok 2012/2013 ze dne 12. září 2012
14. Personální dokumentace zaměstnanců školy
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013 ze dne 29. srpna 2012
16. Školní časopis Pod lavicí - vzorky
17. Básnická sbírka žáků 5. ročníku, vydaná v dubnu 2011 u příležitosti 80. výročí založení ZŠ Černošice
18. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2012/2013 - vzorky
19. Seznam žáků s platným vyšetřením z PPP 2012/2013
20. Rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013 - vzorky
21. Plán činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence, školní rok 2012/2013
22. Plán schůzek předmětových komisí, školní rok 2012/2013
23. Záписy z jednání předmětových komisí, školní rok 2012/2013
24. Seznam žáků s platným vyšetřením z PPP (ŠPC), školní rok 2012/2013
25. Školní minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek a v oblasti boje proti sociálně patologickým jevům (Minimální preventivní program) ze dne 30. září 2012
26. Žákovské knížky, školní rok 2012/2013 - vzorky
27. Písemné projevy žáků, školní rok, 2012/2013 - vzorky
28. Výroční zprávy školy za školní roky 2011 a 2012
29. Provozní řád hřiště s umělým povrchem ze dne 1. září 2012
30. Provozní řád - cvičná kuchyňka ze dne 1. září 2012
31. Provozní řád - učebna fyziky, chemie, přírodopisu ze dne 1. září 2012
32. Požární řád pro učebnu fyziky a chemie ze dne 15. ledna 2002
33. Úrazy žáků - přehled za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
34. Prevence rizik ze dne 1. ledna 2012
35. Osvědčení o kvalifikaci pro organizaci a řízení rizik (proškolení managementu školy - ředitel školy, zástupkyně ředitele) ze dne 2. září 2012
36. Proškolení zaměstnanců v oblastech BOZ, PO a v poskytování předlékařské první pomoci (složka materiálů) ze dne 15. září 2012
37. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola základ vzdělávání ze dne 20. června 2007 v aktuálně platném znění verze z 3. září 2012
38. Školní vzdělávací program pro ŠD platný od 1. září 2007
39. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2012/2013 (bez data)
40. Předmětová komise I. stupeň 2012/2013 (složka materiálů)
41. Přehled prospěchu tříd ke dni klasifikační porady ze dne 22. ledna 2013
42. Seznámení zaměstnanců se školním řádem (provozní zaměstnanci) ze dne 15. září 2012

43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 20. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 10. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 15. 1. 2013
44. Vyúčtování nepoužitých finančních prostředků - Avízo ze dne 20. 1. 2011 a Vyúčtování nepoužitých finančních prostředků - Avízo ze dne 15. 1. 2013
45. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2010, 2011 a 2012
46. Hlavní kniha za rok 2010 a 2011
47. Rozbory hospodaření za období 1. 1. 2010 - 31. 12. 2010 a Rozbory hospodaření za období 1. 1. 2011 - 31. 12. 2011
48. Účetní závěrka roku 2010 a 2011
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2011 a 2012
50. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.2.05 Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Středočeském kraji OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost č. CES: 4962/OEI/2008
51. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2356/21/7.1.4/2010 v rámci projektu OPVK - EU peníze školám čj. 25372/2010-46

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu Mgr. Petra Drábka.

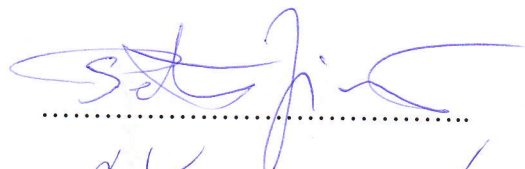
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

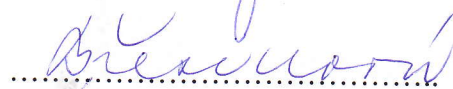
V Praze dne 22. února 2013

Česká školní inspekce
(razítko) Středočeský inspektorát
Arabská 683 ①
160 66 Praha 6

Mgr. Petr Jiroš, předseda inspekční komise



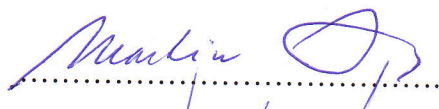
Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka



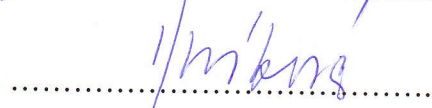
Mgr. Martin Procházka, školní inspektor



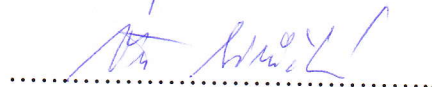
Mgr. Martin Krupa, školní inspektor



Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice



Mgr. Věra Sirůčková, přizvaná osoba



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Černošicích dne 4.3. 2013

(razítko)

PhDr. Zdeněk Moucha CSc., ředitel školy

