

Dodatek Školního vzdělávacího programu ZV č. 4/2016

Čj. Dodatku: 2.1.1/253/2016

Název školního vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Škola základ vzdělávání I - čj. ZS Cer 2.1.1. /331/2013

Škola: Základní škola Černošice, Pod Školou 447, 25228 Černošice

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Zhoufová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Lenka Strnadová

Platnost dokumentu: od 1. září 2016

V Černošicích dne **29. 8. 2016**

.....
Mgr. Ludmila Zhoufová, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se od 1. 9. 2016 mění a doplňuje Školní vzdělávací program Základní školy Černošice, Pod Školou 447, 252 28 takto:

1. Aktualizace úvodní části v kapitole 1.1. Identifikační údaje

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název ŠVP: **Škola základ vzdělávání I - čj. ZS Cer 2.1.1. /331/2013**

Dodatek ŠVP platný od: 1. 9. 2016

Školní vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČERNOŠICE
Základní škola Černošice, Pod Školou 447, 25228 Černošice
Dodatek č. 4/2016

Předkladatel: Základní škola Černošice, příspěvková organizace

Pod Školou 447, 252 28 Černošice

IZO: 102 638 411

Tel.: 251 001 601

Email: zsc@zscernos.cz

www.zscernosice.cz

Ředitel školy: Mgr. Ludmila Zhouřová

Zástupce ředitele: Mgr. Jana Sticzayová – statutární zástupkyně ředitelky školy

Bc. Martin Vodička – zástupce ředitelky školy

Autoři ŠVP: Kolektiv pedagogických pracovníků ZŠ Černošice

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Strnadová

Platnost: od 1. září 2016

Zřizovatel: Město Černošice

Riegrova 1209

252 28 Černošice

251 081 521

fax 251 640 607

e-mail: podatelna@mestocernosice.cz

2. Aktualizace kapitoly: 1.2 Charakteristika školy

1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Černošice, příspěvková organizace, je úplnou základní školou s 1. - 9. ročníkem a s právní subjektivitou. IČO školy je 61 385 158. Je zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Město Černošice. Identifikátor zařízení je 600 053 377. Škola sdružuje k dnešnímu dni:

1. Základní školu	kapacita: 940 žáků	IZO: 102 638 411
2. Školní družinu	kapacita: 322 žáků	IZO: 113 900 244

Škola je zařazena v síti škol a poslední rozhodnutí o zařazení je z 1. 4. 2006. Základní škola Černošice je velká škola příměstského typu. Má bohatou historii a je školou s největším počtem žáků na školách v okrese Praha – západ. Škola je vzdálena 5 minut chůze od železniční zastávky Černošice – Mokropsy, přímo u školy v ulici Školní je stanoviště veřejné autobusové dopravy. Škola je velmi dobře dostupná

3. Aktualizace podkapitoly 1.2.2. Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

1.2.2. Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Naše základní škola je umístěna ve dvou oddělených budovách v městské části Mokropsy a Černošice.

První z nich je v ulici Komenského v Černošicích. Byla postavena na přelomu 19. a 20. století. Budova byla několikrát modernizována a dnes splňuje všechny požadavky na kvalitní výuku a výchovu žáků. Vyučuje se v pěti třídách prvního stupně, školní budova disponuje malou tělocvičnou, počítačovou pracovnou, moderním víceúčelovým hřištěm a výdejnou jídla. V budově fungují pro žáky dvě oddělení školní družiny.

Druhá budova je v ulici Pod Školou v Černošicích – Mokropsech. Historie této budovy sahá do třicátých let minulého století. Škola byla postupně rozšiřována a dnes je tvořena třemi propojenými celky- budovami A,B,C se třemi nadzemními podlažními. Součástí školního areálu je hřiště, před školou je umístěno dětské hřiště, které využívá školní družina, ale i veřejnost. Ve druhém patře budovy B je vybavená počítačová pracovna, součástí jsou odborné pracovny (Fy, CH, Pp), v budově C nalezneme školní jídelnu a v celé budově pracuje osm oddělení školní družiny. Nejmladší žáci

v budově A mají podmínky jako v malé škole, šatny, hygienické zázemí, do budovy vcházejí vlastním vchodem.

Ředitelství sídlí v nejstarší budově v druhém nadzemním podlaží.

V březnu 2016 byla dokončena půdní vestavba ve třetím nadzemním podlaží budovy B a v červnu 2016 byla slavnostně otevřena nová sportovní hala, která je propojena s budovou A.

Ve sportovní hale bude probíhat výuka tělesné výchovy. Hala je moderně vybavena pro všechny druhy sportů od míčových her po gymnastiku a atletiku. Součástí vybavení haly jsou prostorné šatny, sprchy a tribuna. Hala bude sloužit ke školním potřebám podle stanoveného rozvrhu, mohou se zde konat i školní akce a prezentace celé školy.

Rozšíření prostor školy v půdní vestavbě nabízí 2 nové třídy pro 1. stupeň, plně vybavený výtvarný ateliér, multifunkční místnost s moderní školní knihovnou a studovnou pro žáky a učitele a jazykovou počítačovou učebnu. Součástí půdní vestavby jsou nové kabinety učitelů a relaxační místnost, která slouží i jako místo pro individuální setkávání s rodiči.

Od září 2016 se po rekonstrukci školní jídelny navýšil počet míst pro strážníky a bylo rozšířeno a zmodernizováno i zázemí pro personál. Termín dostavby centrálních šaten mezi budovou B a C je plánován na listopad 2016.

Od září 2016 bude stravování ve škole zajištěno společností GTH zařízení školního stravování, spol. s.r.o.

Škola je připojena bezdrátově k internetu. Ve všech kabinetech je připojení na lokální školní síť. Třídní učitelé jsou vybaveni notebooky.

4. Aktualizace podkapitoly: 1.2.4. Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a jinými subjekty

Zřizovatelem školy je Město Černošice. Spolupráce se zřizovatelem probíhá na partnerské úrovni. Spolupráce s rodiči funguje prostřednictvím Školské rady a dále pak prostřednictvím pravidelných třídních schůzek i konzultací s učiteli a vzájemných schůzek mezi rodiči a představiteli školy. Škola je otevřena všem podnětům ze strany rodičů. Od září 2016 byla spuštěna nová podoba webových stránek, kde rodiče i veřejnost najdou všechny informace týkající se organizace výchovně vzdělávacího procesu, akcí pořádaných školou, stravování atd. na naší škole.

Škola dále spolupracuje se státními organizacemi a občanskými sdruženími, především jde o:

- Mateřské školy v nejbližším okolí
- MŠ Ottománek – plavání
- Plavecká škola PULEC - Radlice
- SŠ pedagogická
- UK FTVS v Praze
- Zahraniční partnerské školy v Německu
- QIIDO
- KLC Kryštof
- Chorus Angelus a další zájmové organizace
- Nadace WOMEN FOR WOMEN,o.p.s. (projekt Obědy pro děti)
- Odbor sociální prevence a pomoci města Černošice
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Úřad práce Praha - západ
- Policie ČR a Městská policie Černošice
- Místní knihovna
- Oddělení sociální pomoci
- Státní oblastní archiv Dobřichovice
- Fond ohrožených dětí
- Sbor hasičů Černošice
- BESIP

Důležitá je pro rozvoj školy spolupráce s nadací **Qiido**, která pomáhá při naplňování jednoho z cílů vzdělávání – péče o žáky mimořádně nadané a jazykovou školou **KLC Kryštof** zajišťující pro žáky 2.ročníku výuku v anglickém jazyce metodou CLIL.

5. Aktualizace podkapitoly: 1.2.7. Dlouhodobé a 1.2.8. Celoškolní projekty

1.2.7. Dlouhodobé projekty

Škola se dle možností zapojuje do projektů financovaných z prostředků ESF i ze státního rozpočtu. Máme zájem o využití dotace z Výzvy č. 47 - Infrastruktura ZŠ (IROP) - která umožňuje zkvalitnit vybavení odborných učeben a kabinetů a zjednodušeného vykazování tzv.šablon, které se

týkají prostředků na podporu výchovně vzdělávacího procesu - na základě závěru zjišťování operačního programu věda, výzkum, vzdělávání (OP VVV).

1.2.8. Celoškolní projekty:

- Sportovní den
- Projekty ke Dni Země
- 2016 Rok Karla IV.
- Školní akademie

6. Doplnuje o samostatnou kapitolu 1.3.2.1. a 1.3.2.2.

„Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných“.

Požadované výstupy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání.

1.3.2.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského zařízení nebo školské zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech žáků školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Školní poradenské centrum (ŠPC) při ZŠ Černošice již několik let zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, speciálně pedagogických a psychologických poradenských služeb přímo ve škole. Žákům a jejich zákonným zástupcům se tak snaží poskytnout odbornou speciálně pedagogickou nebo psychologickou podporu, pomáhat jim při řešení výchovných, výukových či vztahových problémů.

Ve škole péči o žáky se ŠVP zajišťují:

- koordinátor centra a výchovný poradce

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

- Školní psycholog – 2 dny v týdnu
- Metodik prevence
- 2 speciální pedagogové – jeden na pracovišti Mokropsy a druhý na pracovišti Komenského
- Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Středočeský kraj se sídlem v Králově Dvoře a ostatními akreditovanými pracovišti.
- Škola zajišťuje na základě doporučení PPP žákům se ŠVP asistenta

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy.

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, školního psychologa a speciálního pedagoga. Tvorba, realizace a vyhodnocování je prováděna na základě pověření ředitele školy.
- PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce a třídní učitel žáka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.
- Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

- Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáku druhého stupně podpůrných opatření je prováděna na základě pověření ředitele školy a za spolupráce výchovného poradce, třídního učitele žáka, školního psychologa a speciálního pedagoga.
- IVP má písemnou podobu a je vypracován na základě písemné žádosti rodičů. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- IVP je zpracováván nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce, IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle

potřeb žáků. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

3. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání žáků škola zajistí (viz § 16 odst. 2 školského zákona)

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) didaktické a kompenzační pomůcky

e) podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga a speciálního pedagoga ve spolupráci s třídním učitelem

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny, školní kluby**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Všechna podpůrná opatření jsou realizována v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

1.3.2.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Školní vzdělávací program nezapomíná ani na **žáky nadané**. Při vzdělávání těchto žáků dochází v rámci tříd k pedagogicko – organizačním úpravám. Tito žáci dostávají specifické úkoly adekvátní jejich psychickému rozvoji. Tito žáci také mají možnost se individuálně připravovat a zúčastňovat soutěží vypisovaných MŠMT.

Škola vyhledává, cíleně rozvíjí a podporuje talent a mimořádné nadání žáků. Škola má silné a motivující zázemí v rodičovské veřejnosti. V této oblasti spolupracuje s dalšími odbornými institucemi (nadací Qiido, PPP, ŠPC).

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená péče, která je zaměřena na rozvoj jejich dovedností, schopností a vlastního nadání. Cíl péče o nadané dítě vnímáme jednak z hlediska rozvoje jeho nadání, jednak jako celkový rozvoj osobnosti dítěte. Individuálně hledáme takové formy práce, které by přispívaly ke zdravému vývoji jeho osobnosti. Důraz klademe na sociální integraci žáka ve smyslu sociálního začlenění do skupiny vrstevníků. Ve třídě vytváříme podmínky, které posilují angažovanost a empatii nadaného dítěte ke spolužákům (dopomoc dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc učiteli při výuce).

1. Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané ve škole

- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení

naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

- Výchovný poradce a třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného

zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce a třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

- Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem a třídním učitelem žáka.

-

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s nadací QIIDO (více informací na www.qiido.cz). Nadaní žáci jsou rozděleni do skupin a jejich výuka probíhá samostatně.

2. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- individuální přístup učitele (příprava speciálních materiálů, zadávání práce, individuální výklad učiva)
- práce na úrovni vyšších ročníků v předmětech, kde dítě vykazuje mimořádné nadání
- podpora multimediálního řešení při práci s informacemi
- podpora kreativního řešení problému
- **nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních,** která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny, školní kluby.**
- **rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví.** Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření.

Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Všechna podpůrná opatření jsou realizována v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

- 7. Doplňuje kapitoly č. 2.3 Vzdělávací oblasti, 2. 5. Učební plán pro 2. Stupeň, 3.1.1. Charakteristika vzdělávacích oblastí, 3.1.8 a 3.8.1. Vzdělávací obsah předmětu a učební osnovu v kapitole 4.1. Jazyk a jazyková komunikace pro 2. stupeň o ruský jazyk jako druhý povinný volitelný jazyk a 4.10. o povinně volitelný předmět – Sportovní výchova pro 7.- 9.ročník a určuje zařazení průřezových témat do ŠVP ZV v uvedených předmětech.**

2.3 V ŠVP jsou vzdělávací oblasti tvořeny na 2. stupni těmito předměty (vzdělávacími obory):

Základní povinné předměty	Zkratka	Vzdělávací oblast	Počet hodin	Poznámky
Český jazyk a literatura	Čj	Jazyk a jazyková komunikace	20	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Anglický jazyk	Aj	Jazyk a jazyková komunikace	12	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Francouzský jazyk	Fj	Jazyk a jazyková komunikace	6	Povinný předmět, který se vyučuje od 7.– 9. ročníku
Španělský jazyk	Šj	Jazyk a jazyková komunikace	6	Povinný předmět, který se vyučuje od 7.– 9. ročníku
Ruský jazyk	Rj	Jazyk a jazyková komunikace	6	Povinný předmět, který se vyučuje od 7.– 9. ročníku
Německý jazyk	Nj	Jazyk a jazyková komunikace	6	Povinný předmět, který se vyučuje od 7.– 9. ročníku
Matematika	M	Matematika a její aplikace	20	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Informatika a výpočetní technika	Ivt	Informační a komunikační technologie	1	Povinný předmět, který se vyučuje v 6. ročníku

Školní vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČERNOŠICE
 Základní škola Černošice, Pod Školou 447, 25228 Černošice
 Dodatek č. 4/2016

Dějepis	D	Člověk a společnost	8	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Občanská výchova	Ov	Člověk a společnost	3	Povinný předmět, který se vyučuje od 6., 7. a 9. ročníku
Fyzika	Fy	Člověk a příroda	6	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Chemie	Ch	Člověk a příroda	4	Povinný předmět, který se vyučuje od 8. – 9. ročníku
Přírodopis	Pp	Člověk a příroda	7	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Zeměpis	Z	Člověk a příroda	6	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Hudební výchova	Hv	Umění a kultura	4	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Výtvarná výchova	Vv	Umění a kultura	6	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Rodinná výchova	Rov	Člověk a zdraví	2	Povinný předmět, který se vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku
Tělesná výchova	Tv	Člověk a zdraví	8	Povinný předmět, který se vyučuje od 6.– 9. ročníku
Pracovní činnosti	Pč	Člověk a svět práce	3	Povinný předmět, který se vyučuje od 6., 7. a 9. ročníku

Volitelné předměty	Zkratka	Vzdělávací oblast	Počet hodin	Poznámky
Konverzace v Aj	KAj	Jazyk a jazyková komunikace	3	Volitelný předmět, který se dle zájmu vyučuje od 7. – 9. ročníku Žák si volí dle zájmu v každém ročníku.
Rozšířená výtvarná výchova	RVv	Umění a kultura	3	Volitelný předmět, který se dle zájmu vyučuje od 7. – 9. ročníku Žák si volí dle zájmu v každém ročníku.
Sportovní výchova	Sv	Člověk a zdraví	3	Volitelný předmět, který se dle

				zájmu vyučuje od 7. – 9. ročníku Žák si volí dle zájmu v každém ročníku.
Informatika	Inf	Informační a komunikační technologie	3	Volitelný předmět, který se dle zájmu vyučuje od 7. – 9. ročníku Žák si volí dle zájmu v každém ročníku.

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 7. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci si mohou vybrat z Informatiky, Konverzace v anglickém jazyce, Rozšířené výtvarné výchovy a Sportovní výchovy. Zájem žáků se zjišťuje dotazníkovou metodou vždy na konci školního roku.

Další použité zkratky v ŠVP ZV:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – Multikulturní výchova

EV – Environmetální výchova

MeV – Mediální výchova

IVP – individuální vzdělávací plán

2.5. Učební plán 2. stupeň

Učební plán 2. stupeň								
		Ročník		6.	7.	8.	9.	Σ
Oblasti		Předmět						
Základní povinné předměty	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	5	5	5	5	20
		Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
		Francouzský jazyk	6	0	2	2	2	6
		Ruský jazyk						
		Španělský jazyk						
		Německý jazyk						
	Matematika a její aplikace	Matematika	15	5	5	5	5	20
	Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1	1	0	0	0	1
	Člověk a společnost	Dějepis	11	2	2	2	2	8
		Občanská výchova		1	1	1	1	4
	Člověk a příroda	Fyzika	21	1	2	2	2	7
		Chemie		0	0	2	2	4
		Přírodopis		2	2	2	1	7
Zeměpis		2		2	1	1	6	

	Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova		2	1	1	2	6
		Tělesná výchova		2	2	2	2	8
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	1	0	1	3
Základní povinné předměty celkem				29	29	30	31	119
	Volitelné předměty	Informatika		0	1	1	1	3
		Konverzace v Aj		0	1	1	1	3
		Sportovní výchova		0	1	1	1	3
		Rozšířená Vv		0	1	1	1	3
Volitelné předměty celkem				0	1	1	1	3
Celkem povinně hodin				29	30	31	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura je posílen v 6. až 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu (v 9. roč. o 2 hodiny), která je využita na upevnění čtenářské gramotnosti.

Matematika je od 6. do 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu (v 9. roč. o 2 hodiny), která je využita pro posílení matematické gramotnosti. V 8. ročníku je o jednu disponibilní posílen **dějepis**. **Fyzika a přírodopis** jsou v 7. ročníku posíleny o 1 disponibilní hodinu.

Zeměpis využívá 1 disponibilní hodinu v 6. ročníku. Po jedné disponibilní hodině je posílena **Rodinná výchova** v 8. ročníku.

Jako další cizí jazyk nabízíme **Německý jazyk, Španělský jazyk a Francouzský jazyk, Ruský jazyk** v rozsahu 6 disponibilních hodin. **Volitelné předměty** jsou dle zájmu žáků nabízeny od 7. ročníku – 3 disponibilní hodiny

3.1 Jazyk a jazyková komunikace

3.1.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje na naší škole ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Konverzace v Aj, Španělský jazyk, Německý jazyk a Francouzský jazyk, Ruský jazyk** jako další cizí jazyk.

Naše škola nabízí **další cizí jazyk** ve školním vzdělávacím programu na 2. stupni od 7. ročníku formou povinného předmětu v časové dotaci 2 vyučovací hodiny za týden. Žáci si mohou zvolit **Německý jazyk, Španělský jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk**. Dále nabízíme **Konverzaci v Aj** také formou volitelného předmětu od 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

3.1.8 Německý jazyk, Španělský jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk – další cizí jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učební osnovy

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Ruský jazyk – další cizí jazyk, úroveň A 1.1
Ročník / Období	7. ročník / 1.období
Počet hodin	2 hodiny týdně

Cílové zaměření předmětu Ruský jazyk v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk v 7. ročníku směřuje k:

- rozšíření jazykových znalostí o další cizí jazyk
- poznání další kultury, hodnot a tradic
- vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- vytvoření pevné akusticko – artikulační báze nového cizího jazyka
- osvojení azbuky psané i tiskací
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace
- získání schopnosti rozumět otázkám a pokynům vztahujícím se k běžným situacím každodenního života
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v azbuce
- získání schopnosti porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení
- seznamování s reáliemi ruské jazykové oblasti
- získání schopnosti pozdravit, navázat kontakt, umět požádat, položit krátké otázky a odpovídat na ně
- získání schopnosti formulovat dotaz při neporozumění
- schopnosti číst plynule a foneticky správně jednoduché texty
- schopnosti číst s porozuměním přiměřeně náročný text
- schopnosti odhadovat význam neznámých výrazů a tvarů na základě odhadu a podobnosti se známými slovy
- získání schopnosti samostatně sestavit jednoduchý text pozdravu, blahopřání, krátký dopis, vyprávění

Průřezová témata v předmětu Ruský jazyk v 7. ročníku ZV

Předmět	ročník	Tématický okruh učiva	Průřezové téma	Tématický okruh průřezového tématu	Organizační formy
Ruský jazyk	7.	Představování Činnosti běžného dne Moje rodina a já Hodina ruského jazyka Volný čas, koníčky Narozeniny	Osobnostní a sociální výchova	Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kreativita	Rozhovory Skupinové práce Projekty
		Představování Škola Moje rodina a já	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Rozhovory Projekty
		Můj svět Škola	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola	Projekty Rozhovory Besedy
		Představování Můj svět Škola Narozeniny	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	Besedy
		Předměty kolem nás Můj svět	Environmentální výchova	Životní prostředí Vztah člověka k prostředí	Besedy

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
1.1,1.2, 1.3,1.4, 1.5,1.6 2.2,2.3, 2.5 3.1,3.2, 3.3,3.4, 3.5,3.6, 3.7,3.8 4.1,4.3, 4.5,4.6 5.1,5.2, 5.6 6.2,6.3, 6.4,6.5	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka - umí se představit a sdělit základní informace o sobě - umí se zeptat na základní údaje jiné osoby při seznamování - osvojenou slovní zásobu vyslovuje foneticky správně - tvoří jednoduché otázky - umí odpovědět na jednoduché otázky - umí utvořit zápornou odpověď - umí vést jednoduchý dialog - umí pojmenovat některé předměty - ovládá základní barvy - umí se ptát a odpovídat na otázky – Co je to?, Kdo je to? - umí se ptát a odpovídat na otázky – Co kdo dělá? Co děláš rád? - seznamuje se se základními informacemi o rusky mluvících zemích - umí popsat svou rodinu 	<p>Výslovnost – úvodní audioorální kurz</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</p> <p>Předazbukové období – základy výslovnosti, jednoduché texty, básničky a písničky</p> <p>Poslech zaměřený na detailní porozumění</p> <p>Rozhovory</p> <p>Tematické okruhy – Rodina, škola, Jídlo, Zvířátka</p> <p>Azbukové období – ruská abeceda, nácvik psaní v azbuce, nácvik čtení s porozuměním</p> <p>Otázka v ruštině – správná intonace</p> <p>Zápor v ruštině</p> <p>Tematické okruhy – Seznamování, Představování se, Rodina, Škola,, Na</p>	<p>OSV</p> <p>MuV</p> <p>VMEGS</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>VDO</p>	<p>HV – písničky, říkadla</p> <p>Ze, D – základní informace o rusky mluvících zemích</p> <p>Rv – rodinné vztahy</p> <p>Vv – projekt – rodinné album</p> <p>ČJ- psaní blahopřání, dopisu</p> <p>ČJ- pohádky</p>

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>umí popsat obrázek</i> - <i>umí vyjádřit, co dělá ve škole</i> - <i>umí pojmenovat věci, které ve škole používá</i> - <i>umí sestavit svůj rozvrh hodin</i> - <i>umí vést dialog o škole, co ve škole dělá, co ho baví</i> - <i>porozumí jednoduchému poslechovému textu, dokáže ho svými slovy reprodukovat</i> - <i>chápe obsah čteného textu nebo konverzace</i> - <i>napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat</i> - <i>napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku</i> - <i>napíše blahopřání k narozeninám</i> - 	návštěvě, Cestování		

Školní vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČERNOŠICE
Základní škola Černošice, Pod Školou 447, 25228 Černošice
Dodatek č. 4/2016

3. 8 Člověk a zdraví

3.8.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět **Tělesná výchova** je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně od 1. – 9. ročníku. Škola disponuje od školního roku 2016 – 2017 moderně vybavenou sportovní halou, 2 tělocvičnami (i budova v Komenského), nafukovací sportovní halou, která splňuje podmínky pro všestranné sportovní využití. Pro sportovní vyžití žáků družiny je zřízeno dětské sportovní hřiště, které v dopoledních hodinách využívají k netradičním hodinám TV i žáci 1. stupně. V odpoledních hodinách je využíváno i veřejností. Do obsahu **Tělesné výchovy na 1. stupni** je zařazen kurz turistiky v případě, že třída pořádá výjezd na školu v přírodě. Povinné výuky Tělesné výchovy se 1. stupni se účastní vždy celá třída (nedělí se na chlapce a dívky).

Na **2. stupni školy** se žáci jednotlivých tříd dělí při hodinách Tělesné výchovy na chlapce a dívky. V 7. ročníku pořádá škola kurz lyžování. Škola se pravidelně účastní sportovních akcí, soutěží vypisovaných MŠMT i jinými subjekty. Součástí výuky jsou i mezitřídní soutěže a turnaje.

Dále nabízíme od školního roku 2016 - 2017 **předmět Sportovní výchova** formou volitelného předmětu od 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

4.10. Učební osnovy

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Sportovní výchova – povinně volitelné předměty
Ročník / Období	7. – 9. ročník – dívky a chlapci 3. období
	1 hodina týdně

Cílové zaměření předmětu Sportovní výchova v 7.- 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu Sportovní výchova v 7.- 9. ročníku směřuje k:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost a k osvojování způsobů jejího cíleného ovlivňování a hodnocení
- rozvíjení základních pohybových dovedností a ke kultivaci pohybového projevu
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových

možností

- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě
- vnímání radostných prožitků z (intenzivní) pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků) a k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu
- osvojování dovedností organizovat jednoduché pohybové činnosti (soutěže) a k uplatňování zásad bezpečnosti při těchto aktivitách
- poznávání zdrojů informací o tělesné výchově a sportu a jejich využívání

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 5.3; 5.4; 5.6; 5.7;	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> - <i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</i> - <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> - <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> - <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> - <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální</i> 	<p>Správné držení těla zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu prevence a korekce jednostranného zatížení rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Individuální rozcvičení - strečink</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sport. potřeb a náradí</p>	OSV	<p>Rodinná výchova Přírodopis</p> <p>Občanská výchova</p>

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	<p>dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
<p>1.1; 2.3; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 6.1; 6.2; 6.3;</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dovede mobilizovat volní procesy - zvládá rozvržení sil při vytrvalostním běhu - zvládá uklidnění organismu po ukončení činnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Atletika Běh 60 m, 600m, 1000m Štafetový běh Skok vysoký Skok daleký Hod kriketovým míčkem Vrh koulí</p> <p>Míčové hry Florbal – vedení míče, přihrávky z místa, za pohybu, střelba, postupný a rychlý útok, osobní a zónová obrana, utkání Basketbal – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt, útočné akce, obranné akce, utkání Odbíjená – odbití vrchem, spodem, podání,</p>	OSV	

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	útočný úder – smeč, obrana, u tkání Softbal – přihrávky, nadhazování, odpal, utkání Házená – přihrávky, trojtakt, utkání Nohejbal – přihrávky, podání, zpracování míče, útočný úder, utkání Přehazovaná – podání, útočná akce – smeč, nahrávky, obranné akce, utkání - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti		
Činnosti podporující pohybové učení				
4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 3.1; 3.2; 3.3; 6.1; 6.2; 6.3;	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, 	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Historie olympijských her <ul style="list-style-type: none"> - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), MS různých sportů - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem	OSV MeV	Český jazyk Občanská výchova Dějepis

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	<p><i>rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i></p> <p><i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p><i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci:</i></p>	<p>Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností Práce s tabulkou (výsledkovou listinou)</p> <p>Doplňování příslušných dat Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat</p>		

Průřezová témata v předmětu Sportovní výchova v 7. – 9. ročníku ZV

Předmět	ročník	Tématický okruh učiva	Průřezové téma	Tématický okruh průřezového tématu	Organizační formy
Sportovní výchova	7.- 9.	Správné držení těla, celkové posilování, rozvoj vytrvalosti	Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání a sebepojetí	Integrace do učiva
		Činnost ovlivňující zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj	Psychohygiena	Školní a mimo školní turnaje
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Osobnostní a sociální rozvoj	Komunikace	Sportovní hry
		Historie OH, současnost MS, OH	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aktuální zařazení do učiva

Školní vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČERNOŠICE
Základní škola Černošice, Pod Školou 447, 25228 Černošice
Dodatek č. 4/2016

8. Doplnuje kapitolu 3.3.1 Charakteristika vzdělávací oblasti pro vzdělávací obor Informační a komunikační technologie, ve vyučovacím předmětu: Informační a výpočetní technika pro 5. až 9. ročník

3.3.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Pro realizaci výstupů učiva oblasti Informační a komunikační technologie má škola velmi dobré materiální zázemí.

- Škola má 3 počítačové učebny čítající celkem 52 pracovních stanic. V multifunkční místnosti se nachází 6 pracovních stanic. Ve 27 učebnách se nachází pracovní stanice včetně dataprojektoru, pro žáky 1. stupně i s interaktivními tabulemi. V kabinetech se nachází 9 pracovních stanic. Pedagogickým pracovníkům je přiděleno 38 přenosných počítačů. Administrativním pracovníkům školy je přidělena 1 pracovní stanice a 1 přenosný počítač. Pro potřeby provozu jídelen jsou přiděleny 2 pracovní stanice a 2 terminály. Celkem škola využívá k výuce a provozu 138 pracovních stanic.
- Škola má 2 oddělené pracoviště, které jsou spojeny přes VPN sloužící k provozu sdílení dat a jídelen.
- Celkový počet přípojných míst školy nelze určit, protože síť je kombinací strukturované kabeláže a bezdrátové sítě Wi-Fi. Touto kombinací jsou pokryty všechny prostory školy.
- Standardní pracovní prostředí stanice žáka a pedagogického pracovníka je téměř shodné. Na stanicích je používán OS Windows 10 Professional CZ ve verzi 32bit i 64bit, kancelářský balík Office, antivirové řešení ESET a výukové programy. Na pracovních stanicích pro

administrativu a jídelny je používán OS Windows 7 Professional CZ ve verzi 32bit i 64bit. Všechny stanice připojené do školní sítě mají společný přístup k internetu.

- Připojení školy k internetu je řešeno pomocí bezdrátové sítě.
- Škola zajišťuje pomocí svého serveru služby DNS pro učitele i žáky, každý vyučující a žák má na serveru svůj diskový prostor. Server zajišťuje sdílení výukových programů a společných dat. V síti je k dispozici 12 laserových tiskáren (z toho 2 barevné).
- Schránku elektronické pošty má každý vyučující zajištěnu individuálně přes Office365, webové stránky školy jsou vytvořeny ve WordPressu, doména zscernosice.cz.
- Veškeré programové vybavení školy je podloženo platnými licencemi.

Výuka oblasti Informační a komunikační technologie je realizovaná na **1. stupni v předmětu Informatika a výpočetní technika**, který je povinně zařazen do výuky v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně

Na 2. stupni školy je výuka realizována v 6. ročníku v předmětu **Informatika a výpočetní technika** v časové dotaci 1 hodiny týdně. Na výuku v povinném předmětu navazuje výuka ve volitelném předmětu od 7.- 9.ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Praktické dovednosti při práci s výpočetní technikou využívají žáci téměř ve všech předmětech při používání výukového softwaru školy. Praktické zvládnutí práce s PC je v dnešní době naprostou samozřejmostí a bez této znalosti a dovednosti by se naši žáci těžko uplatnili v budoucnu na trhu práce.

Předmět Pracovní činnosti – Svět práce v 8. ročníku je realizován v multimediální učebně vzhledem k náplni a obsahu učiva – prezentace, dovednost vyhledávat informace, orientace na trhu práce v rámci regionu, města atp. Do výuky je zařazen i kurz psaní všemi deseti na klávesnici.

Výstupy a učivo předmětu prostupují téměř všemi obory vzdělávání, umožňují žákům vyhledávat

a zpracovávat informace, používat výukový software, interaktivní tabuli, pomáhají žákům s SPU.

V rámci předmětu Informatika a výpočetní technika jsou také realizována témata Průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

9. Doplnuje kapitolu 2.4 Učební plán 1. stupeň

Učební plán 1. stupeň

Učební plán 1. stupeň									
		Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Σ	
Oblasti		Předmět							
Základní povinné předměty	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	7	41	
		Předměty speciální pedagogické péče						2	
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	
	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	
	Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	-	-	-	-	1	1	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7	
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
		Přírodověda	-	-	-	1	2	3	
	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
	Základní povinné předměty celkem			21	22	24	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk je v prvním a druhém ročníku vyučován jednu vyučovací hodinu. V prvním a druhém ročníku je využita pro výuku anglického jazyka disponibilní hodina.

Ve druhém až pátém ročníku je posílána hodina matematiky. Tyto hodiny budou využity k posílení matematických dovedností žáků.

Český jazyk a literatura je posílen v prvním až pátém ročníku o 6 disponibilních hodin. Tyto hodiny budou využity na posílení čtenářských dovedností žáků. Nová verze RVP ZV přinesla změnu

v učebním plánu 1. stupně, konkrétně v časové dotaci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Z celkových 35 hodin týdně (v souhrnu všech ročníků) došlo ke snížení povinné dotace na 33 vyučovacích hodin. O zbylé dvě hodiny byla rozšířena tzv. disponibilní časová dotace. Z celkového počtu disponibilních hodin lze použít 2 hodiny na specializovanou výuku související se vzděláváním žáků se SVP. Pro realizaci našeho ŠVP, v našich podmínkách, jsme se rozhodli tyto 2 hodiny ponechat i v následujícím školním roce pro výuku českého jazyka a literatury s celkovým počtem 41 hodin pro 1. stupeň. Předměty speciálně pedagogické péče zpracujeme aktuálně do školního vzdělávacího programu v případě poskytování tohoto podpůrného opatření (na základě doporučení školského poradenského zařízení) konkrétnímu žákovi.
Prvouka je posílena o jednu disponibilní hodinu ve třetím ročníku.

Přírodověda je posílena o jednu disponibilní hodinu v pátém ročníku.

10. Doplnuje kapitolu 6.2 – Školní jídelna

6.2 Školní jídelna

V kmenové budově školy v ulici Pod Školou se v budově C nachází školní kuchyně a jídelna. Na odloučené pracoviště (budova ZŠ v ulici Komenského) je jídlo převáženo automobilem, který je přizpůsoben k převozu jídla a taktéž splňuje hygienické předpisy. Jídlo je převáženo ve vyhřívaných nerez gastro nádobách a je umístováno do ohřívacího pultu ve škole. Oběd se tak dostává ke strážníkovi teplý a plnohodnotný. I na odloučeném pracovišti platí čipový systém a výdej do přinesených nádob. Celé zařízení je řešeno moderně, prošlo komplexní rekonstrukcí a splňuje nejprísnejší hygienické normy (normy EU). Jídelna je vybavena moderním odbavovacím čipovým systémem, od 1. 9. 2016 sjednoceným na bezkontaktní objednávání a navýšení výběru jídel na 3 možnosti na obou pracovištích. Na nových webových stránkách školy je k dispozici e-jídelníček, který umožňuje jídlo objednávat s předstihem z pohodlí domova.

Od 1. 9. 2016 zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy, ale i pro MŠ Na Vápenici a cizí strážníky, společnost GTH zařízení školního stravování, spol. s.r.o.

Kapacita školní jídelny je po rekonstrukci navýšena na 950 jídel denně a tato kapacita je využívána kolem 95 procent každý den. Celá školní kuchyně a jídelna prochází každoročně přísnými hygienickými kontrolami. Do současné doby nebyly shledány žádné závady. Nerez vybavení je samozřejmostí. Nutnost dále modernizovat chod školní jídelny byla v letošním roce 2016 vyřešena celkovou rekonstrukcí školní jídelny a modernizací zázemí pro personál.

Školní bufet, kde si žáci školy mohli o přestávce zakoupit studené i teplé svačiny, je od 1. 9. 2016 zrušen. Důvodem je tzv. "pamlsková vyhláška" tedy vyhláška 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, nabude účinnosti 20. září, ale povinnosti z ní plynoucí budou nabíhat postupně až do 1. 1. 2017. Od září škol.roku 2016/2017 nabízíme možnost zakoupit zdravé svačinky opět přes webové stránky prostřednictvím projektu „Pot'ouchlá sváča“. Tento projekt podporuje zdravé stravování a nahrazuje nákup potravin ve zrušeném bufetu.

Pitný režim žáků zajišťují automaty na studené, teplé a mléčné nápoje, které jsou umístěné v hlavním vestibulu školy v budově B.

11. Doplnuje kapitolu 6. 3 – Školní knihovna

6.3 Školní knihovna

V budově školy se nachází 2 školní knihovny. V budově C je to prostor, který slouží knihovnici jako sklad ještě nezařazených knih a zároveň se v ní nachází odborná literatura určená pro pedagogy školy. V nově postavené půdní vestavbě v budově B je nová knihovna součástí multifunkční místnosti. Je propojena se studovnou a počítačovou pracovnou. Knihovna obsahuje svazky knih určené ke společné četbě žáků na 1. stupni, dále pak tituly dětské literatury a encyklopedické knihy. Knihy jsou půjčovány dle vnitřního řádu školní knihovny.

12. Doplnuje kapitolu 7.1. Školní řád a upravuje ve Školním řádu kapitolu I. 1. Práva a povinnosti žáků, bod 3 a kapitolu 6 Školní stravování.

I. 1 Práva a povinnosti žáků

I.1.1 Žáci mají právo:

3. zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo na školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit,

VI. Školní stravování

Podle vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování (§2, odst. 1a) je zajištěno stravování od 1. 9. 2016 firmou GTH zařízení školského stravování, spol. s.r.o.

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. 4/2016 byl projednán :

pedagogickou radou dne 16. 9. 2016

školskou radou dne 19. 9. 2016