

CLIL - DOTAZNÍK PRO RODIČE

Jméno žáka: _____

1. Má vaše dítě další sourozence? Kolik jim je let?
2. Jakou školku vaše dítě navštěvuje?
3. Jak se vaše dítě projevuje ve skupině vrstevníků (např. drží se spíše stranou nebo má tendenci k dominanci ve skupině, rád(a) si hraje spíš sám/sama nebo preferuje jednoho či dva kamarády)?
4. Jaké aktivity má vaše dítě nejraději (spíše pohybové hry, stavebnice, rád(a) zpívá, tancuje...)?
5. Jaké aktivity vaše dítě naopak nemá rádo? Víte, jak reaguje, pokud se po něm chce něco, co nerado dělá?

6. Má vaše dítě chuť učit se anglický jazyk? Má obecně zájem učit se novým věcem?
7. Na jakou úroveň angličtiny byste zařadili své dítě (zatrhněte, co je nejbližší pravdě). **Poznámka: pokročilost dětí má pouze okrajový vliv na jejich přijetí do projektu. Přijímáme jak úplné začátečníky, tak pokročilejší děti.**
- **Začátečník** (měl/a nějakou předešlou zkušenost s angličtinou, např. 1 hodinu týdně v průběhu minulého roku, umí některé základní fráze a čísla, písmena, barvy, jména zvířat, nějaké anglické písničky a má slovní zásobu do 30 slov)
 - **Mírně pokročilý/á** (např. měl/a minulý rok pravidelně 1 hodinu angličtiny týdně, umí některé základní fráze, několik říkanek nebo písní v angličtině, má slovní zásobu od 30 do 50 slov)
 - **Středně pokročilý/á** (např. měl/a minulý rok pravidelně více než 1 hodinu angličtiny týdně, je schopen/a základní komunikace v angličtině, rozumí mnohemu o čem se hovoří, má slovní zásobu mezi 50 a 100 slovy)
 - **Pokročilý/á** (např. navštěvoval/a školku s angličtinou, hovoří dobře a sebevědomě, rozumí skoro všemu co se říká v angličtině, má slovní zásobu nad 100 slov)
 - **Vyšší pokročilý/á** (např. navštěvoval/a anglickou školku, hovoří plynně a sebevědomě, jeden z rodičů je rodilý mluvčí, má slovní zásobu hodně přes 100 slov)
8. Cílem projektu je, aby vaše děti byly schopny používat angličtinu kompetentně, sebevědomě a bez zábran. Prvních pět let studia dětem dává solidní základ ve čtení, mluvení, psaní, poslechu/porozumění a gramatice angličtiny, na kterém budou děti moci stavět v průběhu svého dalšího studia. Jsou tyto výstupy v souladu s vaším očekáváním? Prosím zakroužkujte.

ANO NE

9. Jaká je vaše hlavní motivace pro to, aby vaše dítě bylo zařazeno do projektu ?

10. Projekt se skládá z dopoledních i odpoledních hodin angličtiny. Je pro vás přijatelné, aby vaše dítě mělo další dvě hodiny AJ v odpoledních hodinách realizované prostřednictvím placeného kroužku? Prosím zakroužkujte.

ANO NE

11. Jste schopni si s vaším dítětem doma číst anglické knihy, sledovat anglické pořady pro děti nebo si s ním přirozeně povídat? Napište nám prosím, jakou pomoc s domácí přípravou dokážete dítěti poskytnout a v jakém rozsahu (např. 15 minut denně). Mělo Vaše dítě možnost pravidelné interakce s roditelými mluvčími? Jak často?

12. Projekt používá tzv. přirozenou metodu výuky jazyka (podobně jako se děti učí mateřskému jazyku). Vaše dítě bude schopné přirozeně používat angličtinu, ale nejprve projde pasivním obdobím, kdy jazyk pouze přirozeně vstřebává, ale aktivně nepoužívá. Je též pravděpodobné, že mu po pár letech studia ještě nepůjde překládat z češtiny do angličtiny nebo naopak. Stává se, že rodiče, kteří mají zkušenost s tradiční výukou jazyků pomocí memorování slovíček a mluvnických pravidel, tedy s tzv. překladovou metodou, toto považují za známku neefektivnosti našeho přístupu k vyučování. Dokážete se s naším přístupem ztotožnit? Prosíme o komentář.

13. Vaše dítě bude při výuce vedeno pedagogy-rodilými mluvčími. V některých hodinách bude přítomen i český učitel, se kterým budou mít děti možnost komunikovat v angličtině. Pro děti je důležité vidět tento příklad dospělého, který se také učil cizímu jazyku. V žádném případě to nezpomaluje jejich učení se jazyku. Rozumíte tomuto principu? Prosíme o komentář.

14. Každý student nezbytně prochází procesem, jehož součástí je chybování. Pro zdárný pokrok je velmi důležité mít pro tento proces pochopení a pomáhat žákovi se tímto procesem probíjet dál. Vyžadování bezchybnosti projevu, neustálé opravování apod. může u dítěte způsobit zastavení tohoto procesu. U žáka se může objevit neochota projevovat se v cizím jazyce i nechuť k dalšímu studiu. Máte s tímto jevem vlastní zkušenost? Myslíte, že vám tyto informace pomohou pochopit a mít trpělivost s procesem, kterým vaše dítě prochází nebo bude procházet? Prosíme o komentář.

15. Máte vlastní zkušenost se studiem cizího jazyka? Jakého? Jak dlouho jste jej studovali, jakými metodami a jaká je vaše pokročilost? Měli jste možnost pobývat delší dobu v cizojazyčném prostředí?

16. V českém školství bývá zvykem, že děti mají na prvním stupni "svou paní učitelku." Projekt se snaží udržet si pedagogy rodilé mluvčí dlouhodobě – nejen kvůli dětem. Nově příchozím učitelům věnujeme opravdu hodně péče, aby se mohli plně věnovat své práci s dětmi. Každého z nich je třeba yvškolit, zaučit a seznámit ho se zvyky jak na naší škole, tak v širším kontextu naší

kultury a života v ČR. Přesto je třeba počítat s tím, že někteří rodilí mluvčí nemají v plánu v naší zemi pobývat dlouhodobě a odcházejí po roce či dvou. Může se tedy stát, že vaše dítě bude mít každý rok jinou paní učitelku. Dokážete mít pro tuto situaci pochopení? Prosíme o komentář.

17. Děti jsou od první třídy námi vedeny k přijímání odpovědnosti za svůj vlastní pokrok ve studiu. Naším cílem je, aby žáci v průběhu svého vzdělávání získali vedle vědomostí i vnitřní motivaci, které jim umožní se sami vzdělávat. Přijímáme děti všech úrovní pokročilosti a věříme, že děti se mohou při využití této metody efektivně učit i ve skupinách se smíšenou úrovní pokročilosti. Nastavení metodologie chápu a nemám s ním problem. Prosím zakroužkujte.

ANO NE

18. Projekt probíhá od 1. do 5. ročníku ZŠ a jeho cena je hrazena z finančních darů. Pro hladký průběh je víc než vítán i váš finanční dar, neboť je třeba krýt výdaje spojené s jeho náročností. Prosím zakroužkujte.

ANO NE

19. Máte nějaké otázky Vy k nám?