

## Zápis z 2. jednání školské rady ve školním roce 2018/19

24.1.2019

**Přítomní:** Petr Hopfinger, Martina Lajnerová, Karel Müller, Václav Kurel, Ilona Olšiaková, Jana Venclíčková, Martin Kozel

**Omluvení:** Lenka Zubková, Michaela Dvořáková

1. Zapisovatelem byl zvolen Martin Kozel.
2. Petr Hopfinger navrhl program:
  - 2.1. Představení koncepce rozvoje školy p. ředitelkou a diskuse
  - 2.2. Diskuse nad formou realizace výuky angličtiny CLIL na prvním stupni v návaznosti na diskusi na proběhlé školské komisi.
3. P. Zhouřová konstatuje, že je přesně v polovině funkčního období (tj. 3 roky z 6 letého období) a zahajuje tedy rekapitulaci dosavadního rozvoje školy:

### **3.1. Materiálně provozní a personální zabezpečení školy**

- 3.1.1. Škola personálně roste a je stabilizovaná. Před třemi lety 76 zaměstnanců, dnes 91 (vrátnice, 8 asistentů pedagoga – z 0 – financováno z programu Šablony 1, speciální pedagog, školní asistent, doučování, knihovnice atd.) Loni odešli pouze učitelé do důchodu a na mateřské dovolené, usilujeme o doplňování kvalifikovaných učitelů tam kde nejsou.
- 3.1.2. Zavedli jsme sběrnou třídu, kam děti jdoucí do družiny stahuje nová pozice školního asistenta a v družině tak může probíhat soustředěná nerušená výchovně-vzdělávací činnost.
- 3.1.3. Proběhly velké investice do prostor – knihovna, ateliér, centrální vchod s vrátnicí, šatny, ovál.
- 3.1.4. Oživilí jsme webové stránky a FB.
- 3.1.5. Podporujeme zahraniční výjezdy, máme partnerskou školu v Themaru.
- 3.1.6. Pracuje školní poradenské pracoviště, školní psycholog a dvě výchovné poradkyně, dva speciální pedagogové.
- 3.1.7. Nastavil se monitoring prevence rizikového chování, zavedli jsme schránku důvěry (už byly 3 dopisy po pár týdnech fungování), daří se podchytit případy šikany v zárodku.
- 3.1.8. Fungování od září 2018 prožíváme v poklidu, oproti předchozím letům.
- 3.1.9. Čelíme velkému zájmu o pronájem tělocvičen a učeben v budovách B a C atd.
- 3.1.10. Máme potíže s prostorovou kapacitou, nemáme dost učeben a nemůžeme dělit vždy, když bychom potřebovali. Příklad stavba budovy D na jeden rok situaci vyřeší, ale pokud bude počet dětí dále narůstat, tak se opět dostaneme do problémů. Demograficky se to špatně odhaduje, protože kromě věkových kohort černošických dětí dochází k velkému přílivu „přistěhovalců“ a dále do naší školy chodí děti i z okolních regionů (což může vedení do určité míry korigovat podmínkou trvalého bydliště v černošicích).  
⇒ Zřizovatel o problému ví a řeší možnosti podle dalšího vývoje.

### **3.2. Oblast výchovy a vzdělávání**

- 3.2.1. Převažuje zájem o Hejného metodu. Učitele vysíláme na letní školy. Většina učitelů kombinuje Hejného metodu s klasickou výukou.
- 3.2.2. Letos pilotujeme metodu učení čtení SFUMATO na první stupni. Je to zatím velice úspěšné. Je to o aktivní učitelce a není jisté, že bude opět v nějaké nové první třídě zavedeno (pilotující učitelka pokračuje ve druhé třídě).
- 3.2.3. Nastavila se spolupráce s OSPOD – dochází k pravidelným kvartálními schůzkám.

- 3.2.4. Jsme ve fázi příprav na zavedení volitelných zájmových bloků na 2. stupni
- 3.2.5. Adaptační programy pro 6. třídy se zatím nepodařilo zavést. Hodně řešíme, jak namíchat děti do 6. tříd, když přijdou z Komenského. V případě, že třída zůstává stejná jsme zatím opodstatnění adaptačního programu neviděli.

### **3.3. Oblast řízení**

- 3.3.1. Od **1.8.2017** zavedena funkce 3. zástupce řed. školy, byly rozděleny kompetence.
- 3.3.2. Schází se pravidelně metodické a předmětové komise.
- 3.3.3. Pedagogům i dalším pracovníkům umožňujeme další vzdělávání. Jednak formou společných přednášek a jednak vedení nabízí učitelům adresně nabídky, které do školy přichází. Každý by měl 2x ročně něco absolvovat. Nikoho nenutíme, nikoho neodmítáme, když má potřebu se dále vzdělávat.

### **3.4. Oblast spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

- 3.4.1. Navázali jsme spolupráci s Čespolet a zapojili jsme se do projektu PostBellum
- 3.4.2. Podařilo se iniciovat vznik Spolku přátel školy, který pomáhá škole s komunikací s rodičovskou veřejností. Proběhly celkem 3 akce pro rodiče.
- 3.4.3. Realizujeme akce před zápisem, aby se rodiče mohli seznámit se školou a jejími možnostmi.
- 3.4.4. Spolupráce se zřizovatelem je výborná.

## **4. Co plánujeme dál**

### **4.1. Volitelné bloky na 2. stupni**

- 4.1.1. Na základě inspirace ze ZŠ v Mnichovicích chceme zavést volitelné bloky.
- 4.1.2. Na 2. stupni letos pilotně od 7. třídy 1h týdně (resp. 2h/14 dní) v režimu povinně volitelný předmět. Vyučováno v tandemu učitel-odborník.
- 4.1.3. Máme v plánu otevřít: Lidová kultura (Šlesingerová + Voldřichová), Robotika a programování (Zálešáková-Krhounek), Ekonomika domácnosti (Dvořáková + různí hosté), Technické dílny (Steinocher + Kepka), Centrum mediální výchovy (Sacher + Štětka).
- 4.1.4. Děti se mohou vystřídat v blocích po škol.roce.
- 4.1.5. Veřejná prezentace pro rodiče a děti proběhne 13. února v Club Kině.
- 4.1.6. Řešíme financování, uvažujeme využít Šablony 2, Nadace pro Černošice?

### **4.2. Řešíme otázku komunikace s rodiči:**

Jak pracovat s tím, aby se rodiče dozvěděli, co mají, protože jen pověsit věci na web nestačí. Často se děje, že nám volají a kontaktují a shání informace.

- 4.2.1. Petr Hopfinger sdílí zkušenost, že pomáhá pravidelný „newsletter“ rodičům zhruba s měsíční periodou, kde může škola předcházet řadě problémům a tvořit si i vlastní obraz u rodičů.

- 4.2.2. Ostatní členové ŠR přitakávají.

### **4.3. Je tu poptávka rodičů po programu Začít spolu**

Zájem je o to, aby to bylo možné výběrově pro žáky prvních tříd. Co s tím?

- 4.3.1. Došlo k vyjasnění, co program Začít spolu znamená a že pro školu nemusí přinášet žádné velké organizační ani finanční komplikace. Realizace programu je především závislá na učiteli, který se rozhodne touto metodou svou třídu na prvním stupni vést.
- 4.3.2. Shoda, že není možné učitele do nové metody nutit a že je důležité, aby to bylo jejich rozhodnutí, že je takový způsob vedení výuky zajímavý.
- 4.3.3. Můžeme zájem podpořit tak, že se učitelé prvních tříd s metodou Začít spolu dobře seznámí od kvalitních lidí, kteří s ní mají dobré zkušenosti (Martin Kozel nabídl zprostředkovat kontakt) a podle jejich rozhodnutí, zda je taková nabídka zaujala by se příp. program mohl na škole rozvinout.

### **4.4. Materiálně technické zázemí**

4.4.1. Chceme pokračovat Šablony 2

4.4.2. Bude dokončena budova D, 3 učebny a dílny, aula – využívaná na velké porady, informační centrum, akce pro veřejnost (Spolek přátel školy, výstavy, 30. let výročí sametové revoluce atd.)

## 5. Výběrovost programu CLIL

Petr Hopfinger přináší téma vzniklé na školské komisi, kde se řešila selektivita programu CLIL – tedy kdo a jakým způsobem je do toho programu přijímán a zda je to v souladu s povinností ZŠ poskytovat rovné příležitosti pro všechny děti.

5.1. Vedení školy vysvětluje vznik této situace: Vzniklo to na základě vysokého zájmu rodičů (často z bilingvních rodin) o vyšší úroveň výuky angličtiny pro děti, kteří již jazyk v první třídě ovládají. Škola požádala o povolení výuky některých předmětů v angličtině a toto povolení od MŠMT získala. Škola ale nebyla schopná z vlastních zdrojů hradit rodilé mluvčí a výuku na této úrovni, proto vznikla dohoda, že rodiče, kteří stojí o výuku CLIL založí spolek. V tomto spolku platí dobrovolné členství a spolek poskytuje škole dar na zaplacení vyšších nákladů programu. Škola zajišťuje program ve spolupráci s jazykovou školou Kryštof, protože sama škola potřebnými kapacitami nedisponuje.

5.2. Byla diskutována právní rizika tohoto způsobu realizace programu i etická rovina. Petr Hopfinger se nabídl, že zkusí zjistit více informací. Tato situace bude zvážena a diskutována na příští školské radě.

5.3. **Na další školskou radu je opět zvána paní ředitelka.**

6. Příští školská rada se setká **11. 3. 2018 v 17:30.**

Zapsal: Martin Kozel