

Zápis z 5. jednání této školské rady, školní rok 2019/20

7.10.2019

Přítomní: Petr Hopfinger, Václav Kurel, Ilona Olšiaková, Jana Venclíčková, Martin Kozel, Lenka Zúbková, Michaela Dvořáková (dorazila později)

1. Zapisovatelem byl zvolen Martin Kozel.
2. **Petr Hopfinger navrhl program vzešlý ze zaslaných podnětů**
 - 2.1. schválení Výroční zprávy
 - 2.2. jak se nakládá s podněty ŠR
 - 2.3. možnost venkovní třídy
 - 2.4. možné prostory pro pozemky/zemědělskou činnost žáků
 - 2.5. krátkodobá a střednědobá vize rozvoje školy
 - 2.6. provoz školního klubu/knihovny
3. **Výroční zpráva byla schválena jednohlasně bez výhrad.**
4. **Jak se nakládá s podněty Školské rady směřované ke zřizovateli**
 - 4.1. Byl vznesen dotaz, zda nějak ověříme zda zřizovatel reaguje na podněty, které z jednání ŠR vychází.
 - 4.2. V tuto chvíli to bylo obtížné, protože nejvíce podnětů vzešlo na posledních setkání ŠR u nichž došlo ke zdržení a pozdnímu zveřejnění zápisů. Předchozí podněty byli různě probírány na školských komisích apod.
 - 4.3. **Školská rada pověřuje své členy zastupující zřizovatele (Petr Hopfinger, Martin Kozel a Karel Muller) aby zajišťovali zpětnou vazbu o nakládání s podněty od zřizovatele.**
5. **Venkovní třída**
 - 5.1. Venclíčková: byl tu nápad udělat venkovní třídu na travnatém prostoru před školou, zřizovatel tomu nebyl nakloněn. Amfiteátr, jakkoli byl jako venkovní třída zamýšlen pro tyto účely není vhodný - svítí tam slunce, není tam na co si sednout, chybí stoly. Šlo by řešit tím že se tam dají židličky do boudičky na klíč a zastřešilo by se to nějakou plachtou. Bohužel by to znamenalo, že každý učitel musel odemknout boudičku, vyndat si židličky, stolečky atd. atd. To je asi nereálné.
 - 5.2. Vzešel návrh na provedení konzultace s architektem, jestli by bylo možné prostor Amfiteátru upravit tak, aby mohl jako venkovní třída sloužit nějak prakticky.
 - 5.3. **Školská rada žádá zřizovatele o zprostředkování konzultace zástupce školy s architektem Amfiteátru.**
6. **Pozemek pro zemědělskou činnost žáků**
 - 6.1. Byl uvolněn pozemek, kde by mohli mít žáci záhonky, chovat kozy atd. Bohužel revitalizace byla vyčíslena na cca 600 000 Kč - tuto investici rada města neschválila.
 - 6.2. Škola hledá cesty, jak tento pozemek upravit za nižší náklady.
 - 6.3. Petr Hopfinger nabízí zkušenost ze ZŠ Na Beránku, kde také revitalizují zahradu vlastními silami, metodou postupných kroků (několik let).
 - 6.4. Návrh na to udělat s dětmi projekt, jak prostor upravit. Děti zapojit a postupně třeba získat i prostředky na investice do pozemku (od Zřizovatele, nebo od Černošické nadace).
 - 6.5. Vzešel i návrh, zda celý projekt nezastavit, ukázalo-li by se, že jde o iniciativu pouze jednoho učitele.
 - 6.6. Zvířata (zamýšlené kozy) by měla přijít asi později, až bude pozemek, připravený. V řádu let.
 - 6.7. **Školská rada navrhuje, že pokud chce škola tento záměr dále rozvíjet, aby představila nějaký ucelenější projekt, jak s myšlenkou naložit. Školská rada pak ráda takový projekt podpoří i směrem ke zřizovateli.**
7. **Koncepce rozvoje školy**

- 7.1. Kozel navrhuje, aby se Školská rada ve své činnosti opírala o popsanou koncepci rozvoje školy. Jednalo by se o dokument, který popisuje krátkodobé/střednědobé (1-2 roky) cíle rozvoje školy. Tento dokument by navrhli zástupci školy a jednotlivé strany (za rodiče a za zřizovatele) by mohli připojit své podněty, potřeby a připomínky. Dokument by formuloval cíle a měřítka úspěchu. Na dokumentu bychom se jako ŠR shodli a dále svou činnost směřovali k tomu, aby jednotlivé zastoupené strany mohli co nejvíce přispět k dosažení společně stanovených cílů. Dobře stanovené cíle s měřítka úspěchu by nám také mohli pomoci shodnout se na stavu, v jakém ta která záležitost je a získávat tak pevnější základ pro konstruktivní spolupráci.
- 7.2. Paní Venclíčková představuje současné priority rozvoje školy
 - 7.2.1. Zatraktivnění 2. stupně
 - 7.2.2. Chceme dále rozvíjet mentorskou podporu učitelů
 - 7.2.3. Chceme zavést supervize učitelů
 - 7.2.4. Chceme vést učitele k tomu, aby si zkusili tandemovou výuku
 - 7.2.5. Chceme vést učitele k tomu, aby se více zabývali primární prevencí (aby se všechny děti ve škole cítili dobře), aby se v třídnických hodinách řešili více vztahy
 - 7.2.6. Chtěla bych, aby 6. a 8. ročníky měli adaptační kurz kvůli slučování tříd (2-3 denní, v září, nejpozději v říjnu)
- 7.3. Součástí plánu rozvoje by mělo být, co třeba zrušíme, nebo kde ubereme, abychom získali kapacitu.
- 7.4. Vztahy ve škole byli všeobecně Školskou radou vnímané jako základ a diskutovali jsme tedy detailněji možnosti zavádění třídnických hodin, zkušenosti odjinud a podobné inspirace.
- 7.5. Školská rada se shodla, že pracovat tímto způsobem jí dává smysl. Martin Kozel z uvedených 6 bodů navrhne [konceptní dokument](#), na kterém bychom společně pracovali. Jana Venclíčková ve spolupráci s vedením školy doplní dokument tak, aby vystihoval záměry školy. Ostatní členové Školské rady po tomto kroku přidají své komentáře, postřehy a nápady. Na příštím setkání bychom vzniklý dokument prodiskutovali a shodli se na jeho finální podobě.
- 8. Provoz školního klubu/knihovny**
 - 8.1. p. Dvořáková sdílí požadavek ze strany rodičů: děti, které skončí vyučování ve škole čekají na kroužek, nebo na rodiče. Kdyby mohli někam jít, bylo by to pro ně příjemnější - knihovna, klub? Mohly by si tam udělat úkoly, mohly by se podívat po knížkách atd. Třeba do 15:00. Současný stav je, že sedí na chodbách školy na zemi.
 - 8.2. p. Venclíčková: Je to těžko realizovatelné - prostory nejsou dostatečně velké a musel by tam být zajištěný permanentní dozor. Když řekneme, že knihovna je školní klub, tak by mohlo přijít teoreticky až 200 dětí a to se nevejde. Jakmile dítě vstoupí do školy, tak za něj škola zodpovídá a musí být nějaký pracovník, který nad ním dělá dozor. Školy, které mají školní kluby na to mají zaměstnance. Paní knihovnice má otevírací dobu téměř plně vyplněnou čtenářskými dílnami.
 - 8.3. Proběhla krátká diskuse. Nápad s posunutím otevírací doby knihovny není možné právě kvůli čtenářským dílnám, které paní knihovnice realizuje.
 - 8.4. Výstup z diskuse - škola bohužel tuto potřebu nemůže z prostorových a kapacitních důvodů zajistit.
9. Úprava termínů tvorby a schvalování zápisů Školské rady
 - 9.1. Abychom předešli komplikacím se zápisy, domluvili jsme se, že zápisy vzniknou vždy do 1 týdne od konání školské rady. Reagovat je možné 1 týden od zaslání zápisu, kdo se nevyjádří, bude to bráno jako souhlas se zápisem.
10. Příští školská rada se setká **27. 1. 2020 v 18:00.**

Zapsal: Martin Kozel