

Kritéria hodnocení pro ŠR 2020/21 - II. stupeň

Třída:

7.A

Třídní učitel:

Strnadová Lenka

Čj - M.Šlesingerová	<p>Kritéria hodnocení pro český jazyk:</p> <p>výborně</p> <ul style="list-style-type: none">-žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání v termínu-při online hodinách (popř. prezenčních hodinách) pracuje aktivně, hlásí se a po vyvolání odpovídá správně, popř. s drobnými chybami-žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje výborné znalosti, popř. znalosti jen s drobnými chybami (90% - 100%), případné chyby je schopen sám najít a opravit-žák má správně vyplněná cvičení v pracovním sešitě, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo byly zadány jako samostatná práce-žák je kreativní a snaží se, spolupracuje <p>chvalitebně</p> <ul style="list-style-type: none">-žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání v termínu, popř. odevzdává s mírným (hodinovým, max. jednodenním zpožděním)-žák se účastní online hodin, je spíše aktivní, v hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího, ale odpovídá většinou správně-žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti s menšími chybami (75% - 90%), chyby je schopen posléze sám najít a opravit-žák má správně, či s drobnými chybami vyplněná téměř všechna cvičení v pracovním sešitě, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo byly zadány jako samostatná práce <p>dobře</p> <ul style="list-style-type: none">-žák sám odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání po zadaném termínu (v rámci dnů)-žák se účastní online hodin, je spíše pasivní, v hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího, ale snaží se odpovědět, většinou s dopomocí učitele-žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti průměrného rozsahu (50% - 75%), chyby je schopen najít a opravit jen s asistencí učitele nebo spolužáka-žák má částečně či s chybami vyplněná cvičení v pracovním sešitě, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo které byly zadány jako samostatná práce <p>dostatečně</p> <ul style="list-style-type: none">-žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání až po urgenci vyučujícího (v rámci dnů)-žák se účastní online hodin, ale je pasivní, v hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího a většinou odpovídá: nevím-na online hodinách je žák sice přihlášen, ale po několikerém namátkovém vyzvání vyučujícím občas nepřichází žádná reakce – ani písemná (např. nejde-li zapnout mikrofon)-žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti menšího rozsahu (25% - 50%) chyby je schopen najít a opravit jen s asistencí učitele nebo spolužáka-žák má tu a tam či s mnohými chybami vyplněná cvičení v pracovním sešitě, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo které byly zadány jako samostatná práce <p>nedostatečně</p> <ul style="list-style-type: none">-žák neodevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání ani po urgenci vyučujícího-žák při testech, kvízech a zkoušení nevykazuje žádné známky osvojení si učiva, popřípadě vykazuje znalosti minimální (pod 25%), chyby není schopen najít a ani je opravit, a to ani s asistencí učitele nebo spolužáka-na online hodinách je žák sice přihlášen, ale po opakovaném vyzvání vyučujícím nepřichází opakovaně žádná reakce – ani písemná (např. nejde-li zapnout mikrofon)-žák odevzdá plagiát (ukradenou práci, např. práci zkopírovanou z internetu)-žák nemá vyplněná cvičení v pracovním sešitě, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo které byly zadány jako samostatná práce <p>NEHODNOCEN</p> <ul style="list-style-type: none">-žák neplní práci zadanou v distanční formě vzdělávání) z více jak 80%-žák se neúčastní online hodin z více jak 50%-žák neodevzdává předem ohlášenou známkovanou práci z více jak 80%
----------------------------	---

Aj - T. Jeřichová	1. testy psané v hodinách, 2. včas odevzdávané průběžné úkoly/projekty, 3. zkoušení v hodině (slovní zásoba, konverzace), 4. aktivita na online hodině, skupinová práce 5. vypracovávání cvičení zadaných v týdenním plánu
M - L. Konrádová	V klasifikaci bude zahrnuto: 1. práce, kterou žáci každý týden odevzdávají do Zadání v Teams 2. online testy 3. aktivita při hodinách 4. 2 písemné práce (čtvrtletní a závěrečná) K tomu, aby mohli být žáci klasifikováni, musí odevzdat min. 25 % prací z bodu 1 v termínu, odevzdat 75 % online testů a mít napsané obě dvě písemné práce, pokud to situace dovolí.
Pp - M. Šafránková	výborně: žák má převážně výborné hodnocení testů (100 – 90 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly odevzdává včas a jejich zpracování odpovídá zadání, na online výuce je aktivní, komunikuje, uplatňuje získané poznatky,
Z - L.Svoboda	- hodnocení za 5 provedených prací dle úrovně provedení
D - L. Strnadová	<ul style="list-style-type: none"> • odevzdané práce/ pracovní listy ze zadání v Teams v řádném termínu budou známkovány dle úrovně zpracování definovaného učitelem v zadání • za pozdní odevzdanou práci nemůže žák dostat hodnocení výborně • známkové budou i případné písemné testy v rámci online hodiny • hodnocení aktivity žáků v rámci online hodiny: o žák se aktivně hlásí, odpovídá na kladené dotazy sám, bez vyzvání – výborně o v případě, že žák neodpovídá na dotazy učitele, nepracuje, nereaguje a je přítomen na online hodině, může být hodnocen jeho výkon hodnocením nedostatečně • odevzdaná práce bude označena N (nevypracoval zadaný úkol). Hodnocení N bude součástí celkové klasifikace s negativními dopady na pololetní známku.

<p>Fy - L. Čejková</p>	<p>Jednička: Účast na online testech 85% a více, odpovídající průměr z online testů, aktivní při hodinách, odevzdává všechny zadané úkoly. Dvojka: Účast na online testech 85% a více, odpovídající průměr z online testů, aktivní při hodinách, odevzdává všechny zadané úkoly. Trojka: Účast na online testech alespoň 60% , průměr z online testů odpovídající alespoň trojce, odevzdává 50% úkolů. Čtyřka: Účast na online testech alespoň 60%, průměr z online testů odpovídající alespoň 4, odevzdá 30% úkolů. Pětka: Průměr z online testů nedosáhne na čtyřku, není aktivní při hodinách, neodevzdává úkoly. Neklasifikace: Účast na online testech méně než 60%, neodevzdává úkoly, není aktivní v hodině.</p> <p>Minimální znalosti z fyziky ze 7. ročníku na čtyřku: Žák rozhodne zda se těleso pohybuje nebo je v klidu vzhledem k jinému tělesu. Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Vypočítá rychlost pohybu tělesa při rovnoměrném pohybu pomocí schématu. Žák vypočítá gravitační (tíhovou) sílu, která působí na těleso o dané hmotnosti. Znázorní gravitační sílu graficky. Žák v jednoduchých případech určí změnu pohybu rychlosti tělesa, pokud na něj působí síla v určitém směru. Žák uvede příklady páky. Žák určí zda je páka v rovnováze nebo ne. Napíše vzorec pro výpočet tlaku a popíše veličiny, které zde vystupují. Formuluje Pascalův zákon. Napíše vzorec pro hydrostatický tlak a popíše veličiny, které zde vystupují.</p>
<p>Ov - L. Zhouřová</p>	<p>Výborně:žák kvalitně zpracovává zadané práce dle pokynů, projevuje vlastní iniciativu – zpracování dobrovolného referátu, prezentace aktualit a aktivita na dobrovolných hodinách OV, má převážně výborné hodnocení testů; průběžně, včas a kvalitně zpracovává zápisy do sešitu;komunikuje prostřednictvím chatu, mailu. Velmi dobře:Žák včas zpracovává zadané práce dle pokynů; projevuje iniciativu a je aktivní na dobrovolných hodinách OV;má převážně velmi dobré hodnocení testů, zápisy zpracovává průběžně, komunikuje. Dobře: žák má převážně dobré hodnocení testů nebo testy bez omluvy nevypracuje; zpracovává pouze část zápisů, nepracuje, příliš nekomunikuje. Dostatečně: žák zpracovává zadanou práci bez respektování pokynů k vypracování a odevzdává ji se značným zpožděním po mnoha výzvách nebo ji neodevzdá vůbec; má převážně dostatečné hodnocení testů, pokud se jich účastní;zpracovává pouze minimum zápisů ze zadaných témat a téměř nekomunikuje. Nedostatečně: žák se neúčastní povinné distanční výuky; nenapsal žádný test, nezpracoval žádný zápis, případně pracovní list a vůbec nekomunikuje.</p>

<p>Nj - J. Sacher</p>	<p>V klasifikaci bude zahrnuto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. projekty, které žáci odevzdávají po zadání v Teams 2. online testy ve FORMS 3. aktivita při hodinách 4. ústní zkoušení
<p>Šj - J. Tlášková</p>	<p>Výborně: alespoň 90% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, na on-line výuce je aktivní, reaguje na vyzvání, práce a úkoly odevzdává včas.</p> <p>Chvalitebně: alespoň 75% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, na on-line výuce je většinou aktivní, reaguje na vyzvání, práce a úkoly odevzdává včas.</p> <p>Dobře: alespoň 50% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, na on-line spolupracuje, reaguje na vyzvání, většinu prací a úkolů odevzdává nebo dodá později.</p> <p>Dostatečně: alespoň 25% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, na on-line výuce většinou nespupracuje, nereaguje, většinu prací a úkolů neodevzdává.</p> <p>Nedostatečně: Méně než 25% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, neúčast na on-line výuce, nereaguje, práce a úkoly neposílá.</p>
<p>ICT - A. Liber</p>	<p>zpracování zadaných cvičení v distanční výuce, zpracování online testu</p>
<p>Vv - J. Rychlíková</p>	<p>1 - obrázek na zadané téma, propracovaný (vybarvený, vystínovaný). Vtipně, zajímavě pojaté téma. 2 - 4 dle toho, jak je vypracováno (ne každý jsme malíř, vím o tom) 5 - za vulgarity. Referáty - 5 pokud je referát prokazatelně opsaný od spolužáků či okopírovaný z internetu (nutno převyprávět vlastními slovy a uvést zdroje na internetu).</p>
<p>Hv - Z. Pilpachová</p>	<p>Odevzdání zadaných úkolů v distanční výuce.</p>
<p>Tv - J. Čihák a M. Srchová</p>	<p>odevzdání referátu</p>

PČ - J. Rychlíková	1 - 4 - dle pečlivosti vypracování, důraz na provedení, detail, případně funkčnost výrobku. Cení si nápaditosti a originality v rámci dodržení zadání.