

Kritéria hodnocení pro ŠR 2020/21 - II. stupeň

Třída:	8.A
Třídní učitel:	Dvořáková Jarmila
Předmět	Kritéria
Čj - V.Baník	Každý pátek pravopisná cvičení . Do konce školního roku ještě dva velké testy (tvarosloví - komplexní jazykový rozbor; závěrečný test z učiva 8. ročníku). Dobrovolné úkoly (zápisy čtenářských deníků, referáty, pravopisná cvičení pro spolužáky)
Aj - J.Rychlíková	Výborně - test či zkoušení min. z 90% správně, na online je aktivní, odpovídá na vyzvání, referáty posílá včas. Chvalitebně - testy min. ze 75 % správně, aktivita v hodinách, včas poslané práce a referáty. Dobře - testy min. ze 60% správně, aktivita na online, referáty a projekty posílá. Dostatečně - testy min. z 25% správně. Slabá úroveň projektu či referátu (příliš krátký text, množství chyb). Nedostatečně - v testu (zkoušení) méně než 25%, neaktivní na hodinách, referáty a projekty neposílá ani po vyzvání. Taktéž hodnotím známkou 5 za okopírovaný/opsaný referát.
M - J.Dvořáková	<ul style="list-style-type: none"> • 1x týdně desetiminutovka, na konci tematického celku větší práce (forms, zadání, ve škole písemná práce) • na konci roku velká písemná práce na celou hodinu • dobrovolné domácí úkoly, projekty • hodnocena bude také práce v hodině (menší úlohy, teoretické znalosti), drobné matematické rozcvičky během hodin, aktivita při hodinách (online i prezenčně)
Pp - M.Šafránková	výborně: žák má převážně výborné hodnocení testů (100 – 90 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly odevzdává včas a jejich zpracování odpovídá zadání, na online výuce je aktivní, komunikuje, uplatňuje získané poznatky, zpracovává dobrovolné referáty; chvalitebně: žák má převážně velmi dobré hodnocení testů (80 – 70 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly odevzdává včas a jejich zpracování odpovídá zadání, na online výuce komunikuje, uplatňuje získané poznatky, zpracovává referáty; dobře: žák má převážně dobré hodnocení testů (60 – 50 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly odevzdává včas nebo po upozornění učitele a jejich zpracování zcela neodpovídá zadání, na online výuce není příliš aktivní, komunikuje na vyzvání učitele, s pomocí učitele uplatňuje získané poznatky, zpracovává referáty; dostatečně: žák má převážně dostatečné hodnocení testů (40 – 30 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly neodevzdá vůbec nebo se zpožděním a po upozornění učitele a jejich zpracování neodpovídá zadání, na online výuce je pasivní, i s pomocí učitele dělá podstatné chyby v uplatňování získaných poznatků; nedostatečně: žák má převážně nedostatečné hodnocení testů (20 – 0 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly neodevzdá vůbec, na online výuce nereaguje; neklasifikován: žák nepsal žádný test, neúčastní se online výuky – nelze přezkoušet, neodevzdává zadané práce.
Z - L.Svoboda	- odevzdání 6 prací hodnocených dle úrovně provedení

<p>D - L.Strnadová</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odevzdané práce/ pracovní listy ze zadání v Teams v řádném termínu budou známkovány dle úrovně zpracování definovaného učitelem v zadání • za pozdní odevzdanou práci nemůže žák dostat hodnocení výborně • známkovány budou i případné písemné testy v rámci online hodiny • hodnocení aktivity žáků v rámci online hodiny: o žák se aktivně hlásí, odpovídá na kladené dotazy sám, bez vyzvání – výborně o v případě, že žák neodpovídá na dotazy učitele, nepracuje, nereaguje a je přítomen na online hodině, může být hodnocen jeho výkon hodnocením • neodevzdaná práce bude označena N (nevypracoval zadaný úkol). Hodnocení N bude součástí celkové klasifikace s negativními dopady na pololetní známku.
<p>Fy - P.Steinocher</p>	<p>1/ splněné testy psané v on-line hodinách, 2/ zkoušení během on-line hodin, 3/ účast a aktivita v on-line hodinách, 4/ zápisy z hodin v plném rozsahu</p>
<p>Ch - J.Tafatová</p>	<p>výborně: 100 – 90 % úspěšnost v testech, pracovní listy odevzdává včas, sešit je řádně vedený a doplněný, na online výuce reaguje, samostatně a tvořivě uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů</p> <p>chvalitebně: 80 – 70 % úspěšnost v testech, pracovní listy odevzdává včas, sešit je řádně vedený a doplněný, na online výuce reaguje, samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů</p> <p>dobře: 60 – 50 % úspěšnost v testech, pracovní listy odevzdává nebo po upozornění učitele odevzdá, sešit je řádně vedený a doplněný, na online výuce reaguje, za pomoci učitele uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů</p> <p>dostatečně: 40 – 30 % úspěšnost v testech, pracovní listy odevzdává se zpožděním nebo vůbec neodevzdává, sešit není řádně vedený, ani doplněný, na online výuce občas nereaguje, i přes pomoc učitele se v řešení teoretických a praktických úkolů objevují chyby</p> <p>nedostatečně: 20 – 0 % úspěšnost v testech, pracovní listy neodevzdává, sešit si nevede a nedoplňuje, na online výuce nereaguje, nedovede uplatnit poznatky a dovednosti ani za pomoci učitele při řešení teoretických a praktických úkolů</p>
<p>Ov - J.Dvořáková</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1x za měsíc menší projekt, který se týká jednoho tematického celku a žák do něj zapracuje vlastní myšlenky a postřehy • dobrovolné referáty • prezenčně prezentace aktuálního dění doma i ve světě

Nj - M.Drhová	Kritéria hodnocení pro německý jazyk:
	výborně
	- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání v termínu
	- při online hodinách (popř. prezenčních hodinách) pracuje aktivně, hlásí se a po vyvolání odpovídá správně, popř. s drobnými chybami
	- žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje výborné znalosti, popř. znalosti jen s drobnými chybami (90% - 100%), případné chyby je schopen sám
	- žák je kreativní a snaží se, spolupracuje
	chvalitebně
	- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání v termínu, popř. odevzdává s mírným (hodinovým, max. jednodenním zpožděním)
	- žák se účastní online hodin, je spíše aktivní. V hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího, ale odpovídá většinou správně
	- žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti s menšími chybami (75% - 90%), chyby je schopen posléze sám najít a opravit
	dobře
	- žák sám odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání po zadaném termínu (v rámci dnů)
	- žák se účastní online hodin, je spíše pasivní. V hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího, ale snaží se odpovědět, většinou s dopomocí učitele
	- žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti průměrného rozsahu (50% - 75%), chyby je schopen najít a opravit jen s asistencí učitele nebo
	dostatečně
	- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání až po urgenci vyučujícího (v rámci dnů)
	- žák se účastní online hodin, ale je pasivní. V hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího a většinou odpovídá: nevím
- na online hodinách je žák sice přihlášen, ale po několikerém namátkovém vyzvání vyučujícím občas nepřichází žádná reakce – ani písemná (např.	
- žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti menšího rozsahu (25% - 50%) chyby je schopen najít a opravit jen s asistencí učitele, nebo	
nedostatečně	
- žák neodevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání ani po urgenci vyučujícího	
- žák při testech, kvízech a zkoušení nevykazuje žádné známky osvojení si učiva, popřípadě vykazuje znalosti minimální (pod 25%), chyby není schopen	
- na online hodinách je žák sice přihlášen, ale po opakovaném vyzvání vyučujícím nepřichází opakovaně žádná reakce – ani písemná (např. nejde-li	
NEHODNOCEN	
- žák neplní práci zadanou v distanční formě vzdělávání) z více jak 80%	
- žák se neúčastní online hodin z více jak 50%	
- žák neodevzdává předem ohlášenou známkovanou práci z více jak 80%	
- žák se neúčastní testů a kvízů z více	

Šj - M.Švabíková	Na výbornou - účast na online výuce, aktivita, plnění zadání, zápisy v sešitě, samostatnost, závěrečný test při presenční výuce
Rj - J.Venclíčková	Učivo ve 2. pololetí : 3. – 4. lekce
	Hodnotí se:
	Znalost slovní zásoby
	Čtení
	Psaní azbukou
	Účast v online výuce
	Odevzdávání zadaných úkolů v termínu
	Práce v pracovním sešitě
	Za každou část obdrží žák příslušnou známku, výsledná známka bude stanovena z průměru šesti obdržených známek (viz. 6 bodů výše), přičemž 5 desetin se zaokrouhluje nahoru (př. 2,49 znamená 2, 2,50 znamená 3).
	Výborně: Čte plynně bez chyb, Píše bez chyb a správně, Odevzdává pravidelně všechny úkoly v termínu (tolerance 10%), Má vypracovaná všechna cvičení
Chvalitebně: Čte plynně s občasnými chybami, Píše s občasnými chybami, Úkol občas neodevzdá, Některá cvičení chybí	
Dobře: Čte s častými chybami, Ovládá psací azbuku, často ale chybuje, Úkol někdy odevzdá, někdy neodevzdá, Vypracováno 50% cvičení	
Dostatečně: Čte s velkými obtížemi a častými chybami, Neovládá některá písmena azbuky, píše s častými chybami, Úkol odevzdává jen občas, Vypracováno velmi málo cvičení	
Nedostatečně: Nepřečte text v azbuce, Píše nesrozumitelně, neovládá psací azbuku, Neúčastní se nebo je přihlášen a na vyvolání nereaguje, Úkoly neodevzdává, Pracovní sešit neodevzdá nebo chybí většina cvičení	
Fj - L.Strnadová	• odevzdané práce/ pracovní listy ze zadání v Teams v řádném termínu budou známkovány dle úrovně zpracování definovaného učitelem v zadání
	• známkovány budou i případné písemné testy v rámci online hodiny
	• neodevzdaná práce bude označena N (nevypracoval zadaný úkol). Hodnocení N bude součástí celkové klasifikace s negativními dopady na pololetní
	• hodnocení aktivity žáků v rámci online hodiny:
	o žák se aktivně hlásí, odpovídá na kladené dotazy sám, bez vyzvání – výborně
o v případě, že žák neodpovídá na dotazy učitele, nepracuje, nereaguje a je přítomen na online hodině, může být hodnocen jeho výkon hodnocením nedostatečně	
• pokud žák na francouzském jazyce nehovoří, neproказuje své znalosti jazyka, neprezentuje zadané úkoly/ projekty jako ostatní spolužáci a nedostaví se na konzultaci ve škole – může být z francouzského jazyka nehodnocen na vysvědčení	
Vv - J.Sacher	Na výběr mají pět témat za pololetí. Budou hodnoceny tři odevzdané (emailem) práce. Kriterium hodnocení je kvalita provedení, forma, volba pracovních pomůcek a doržení termínu. Neodevzdané práce budou označena N.

Hv - J.Vencličková	Projekt Evropské hymny – bude zadán.
	Výborně – kvalitní zpracování, odevzdán v termínu
	Chvalitebně – průměrné zpracování, odevzdán po termínu
	Dobře – velmi špatné zpracování, opsaný projekt, neodevzdaný projekt
	V případě prezenční výuky – žáci získají známky za rytmická cvičení, poslechová cvičení, případně test z probraného učiva z dějin hudby.
Tv - M.Vodička, J.Čihák	Klasické hodnocení dle ŠVP při umožnění pohybových aktivit v rámci vyučovacích hodin. V opačném případě vypracování referátu se sportovní tematikou a informacemi ohledně svých volnočasových pohybových aktivit.
Dílny - P.Steinocher	
Lidová kultura - M.Šlesingerová	Kritéria hodnocení pro lidovou kulturu:
	výborně
	- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání v termínu
	- žák je kreativní a snaží se, spolupracuje
	chvalitebně
	- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání v termínu, popř. odevzdává s mírným (hodinovým, max. jednodenním zpožděním)
	dobře
	- žák sám odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání po zadaném termínu (v rámci dnů)
	dostatečně
	- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání až po urgenci vyučujícího (v rámci dnů)
	nedostatečně
	- žák neodevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání ani po urgenci vyučujícího
	- žák odevzdá plagiát (ukradenou práci, např. práci zkopírovanou z internetu)
	NEHODNOCEN
	- žák neplní práci zadanou v distanční formě vzdělávání z více jak 80%
- je podezření, že žák práci nevypracoval sám (např. u otevřených otázek stejné formulace jako jiní spolužáci)	

Robotika - M.Zálešáková	Odevzdání zadané práce v daném termínu a na požadované úrovni.
Ekonomika domácnosti - J.Dvořáková	<ul style="list-style-type: none">• Velký projekt na jedno z témat druhého pololetí – možná práce ve dvojicích• Účast na soutěži na téma finanční gramotnost
Grafický design - J.Sacher	
RoV - M.Švabíková	Na Teams, email - současná situace v ČR, pozitivní aktuality