

## Kritéria hodnocení pro ŠR 2020/21 - II. stupeň

Třída:

9.B

Třídní učitel:

Drhová Markéta

Předmět	Kritéria
<b>Čj (Drhová)</b>	<p>Kritéria hodnocení pro český jazyk:</p> <p><b>VÝBORNĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání v termínu</li> <li>- při online hodinách (popř. prezenčních hodinách) pracuje aktivně, hlásí se a po vyvolání odpovídá správně, popř. s drobnými chybami</li> <li>- žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje výborné znalosti, popř. znalosti jen s drobnými chybami (90% - 100%), případné chyby je schopen sám najít a opravit</li> <li>- žák má správně vyplněná cvičení v pracovním sešitě, má vyplněny všechny pracovní listy v poznámkovém bloku, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo byly zadány jako samostatná práce</li> <li>- žák je kreativní a snaží se, spolupracuje</li> </ul> <p><b>CHVALITEBNĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání v termínu, popř. odevzdává s mírným (hodinovým, max. jednodenním zpožděním)</li> <li>- žák se účastní online hodin, je spíše aktivní. V hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího, ale odpovídá většinou správně</li> <li>- žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti s menšími chybami (75% - 90%), chyby je schopen posléze sám najít a opravit</li> <li>- žák má správně, či s drobnými chybami vyplněna téměř všechna cvičení v pracovním sešitě, má správně, či s drobnými chybami vyplněny téměř všechny pracovní listy v poznámkovém bloku, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo byly zadány jako samostatná práce</li> </ul> <p><b>DOBŘE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák sám odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání po zadaném termínu (v rámci dnů)</li> <li>- žák se účastní online hodin, je spíše pasivní. V hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího, ale snaží se odpovědět, většinou s dopomocí učitele</li> <li>- žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti průměrného rozsahu (50% - 75%), chyby je schopen najít a opravit jen s asistencí učitele nebo spolužáka</li> <li>- žák má částečně či s chybami vyplněná cvičení v pracovním sešitě, má částečně či s chybami vyplněny pracovní listy v poznámkovém bloku, na nichž jsme v online hodinách pracovali</li> </ul> <p><b>DOSTATEČNĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák odevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání až po urgenci vyučujícího (v rámci dnů)</li> <li>- žák se účastní online hodin, ale je pasivní. V hodinách se zapojuje až po výzvě vyučujícího a většinou odpovídá: nevím</li> <li>- na online hodinách je žák sice přihlášen, ale po několikerém namátkovém vyzvání vyučujícím občas nepřichází žádná reakce – ani písemná (např. nejde-li zapnout mikrofon)</li> <li>- žák při testech, kvízech a zkoušení vykazuje znalosti menšího rozsahu (25% - 50%) chyby je schopen najít a opravit jen s asistencí učitele, nebo spolužáka</li> <li>- žák má tu a tam či s mnohými chybami vyplněná cvičení v pracovním sešitě, má tu a tam či s mnohými chybami vyplněny pracovní listy v poznámkovém bloku, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo které byly zadány jako samostatná práce</li> </ul> <p><b>NEDOSTATEČNĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák neodevzdává práci zadanou v distanční formě vzdělávání ani po urgenci vyučujícího</li> <li>- žák při testech, kvízech a zkoušení nevykazuje žádné známky osvojení si učiva, popř. vykazuje znalosti minimální (pod 25%), chyby není schopen najít a ani je opravit, a to ani s asistencí učitele nebo spolužáka</li> <li>- na online hodinách je žák sice přihlášen, ale po opakovaném vyzvání vyučujícím nepřichází opakovaně žádná reakce – ani písemná (např. nejde-li zapnout mikrofon)</li> <li>- žák odevzdá plagiát (ukradenou práci, např. práci zkopírovanou z internetu)</li> <li>- žák nemá vyplněná cvičení v pracovním sešitě, nemá vyplněny pracovní listy v poznámkovém bloku, na nichž jsme v online hodinách pracovali společně nebo které byly zadány jako samostatná práce</li> </ul> <p><b>NEHODNOCEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák neplní práci zadanou v distanční formě vzdělávání) z více jak 80%</li> <li>- žák se neúčastní online hodin z více jak 50%</li> <li>- žák neodevzdává předem ohlášenou známkovou práci z více jak 80%</li> <li>- žák se neúčastní testů a kvízů z více jak 80% je podezření, že žák práci nevypracoval sám (např. u otevřených otázek stejné formulace jako jiní spolužáci)</li> </ul>

<b>M (Dvořáková)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x za 14 dní desetiminutovka, na konci tematického celku větší práce (forms, zadání, ve škole písemná práce)</li> <li>- dobrovolné domácí úkoly, projektyhodnocena bude také práce v hodině (menší úlohy, teoretické znalosti), drobné matematické rozcvičky během hodin, aktivita při hodinách (online i prezenčně)</li> </ul>
<b>Aj 1 (Jeřicha)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. testy psané v hodinách,</li> <li>2. včas odevzdávané průběžné úkoly/projekty,</li> <li>3. zkoušení v hodině (slovní zásoba, konverzace),</li> <li>4. aktivita na online hodině, skupinová práce</li> <li>5. vypracovávání cvičení zadaných v týdenním plánu</li> </ol>
<b>Aj 2 (Jeřichová)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. testy psané v hodinách,</li> <li>2. včas odevzdávané průběžné úkoly/projekty,</li> <li>3. zkoušení v hodině (slovní zásoba, konverzace),</li> <li>4. aktivita na online hodině, skupinová práce</li> <li>5. vypracovávání cvičení zadaných v týdenním plánu</li> </ol>
<b>Z (Svoboda)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odevzdání 5 prací (úvah), známkových dle úrovně provedení</li> </ul>
<b>D (Strnadová)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odevzdané práce/ pracovní listy ze zadání v Teams v řádném termínu budou známkovány dle úrovně zpracování definovaného učitelem v zadání</li> <li>- za pozdní odevzdanou práci nemůže žák dostat hodnocení výborně</li> <li>- známkovány budou i případné písemné testy v rámci online hodiny</li> <li>- hodnocení aktivity žáků v rámci online hodiny:</li> </ul> <p>žák se aktivně hlásí, odpovídá na kladené dotazy sám, bez vyzvání – výborně</p> <p>v případě, že žák neodpovídá na dotazy učitele, nepracuje, nereaguje a je přítomen na online hodině, může být hodnocen jeho výkon hodnocením nedostatečně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neodevzdaná práce bude označena N (nevypracoval zadaný úkol). Hodnocení N bude součástí celkové klasifikace s negativními dopady na pololetní známku.</li> </ul>

<b>Fy (Steinocher)</b>	1/ splněné testy psané v on-line hodinách, 2/ zkoušení během on-line hodin, 3/ účast a aktivita v on-line hodinách, 4/ zápisy z hodin v plném rozsahu, 5/ vypracovaný projekt
<b>Ch (Tafatová)</b>	výborně: 100 – 90 % úspěšnost v testech, pracovní listy odevzdává včas, sešit je řádně vedený a doplněný, na online výuce reaguje, samostatně a tvořivě uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů chvalitebně: 80 – 70 % úspěšnost v testech, pracovní listy odevzdává včas, sešit je řádně vedený a doplněný, na online výuce reaguje, samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů dobře: 60 – 50 % úspěšnost v testech, pracovní listy odevzdává nebo po upozornění učitele odevzdá, sešit je řádně vedený a doplněný, na online výuce reaguje, za pomoci učitele uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů dostatečně: 40 – 30 % úspěšnost v testech, pracovní listy odevzdává se zpožděním nebo vůbec neodevzdává, sešit není řádně vedený, ani doplněný, na online výuce občas nereaguje, i přes pomoc učitele se v řešení teoretických a praktických úkolů objevují chyby nedostatečně: 20 – 0 % úspěšnost v testech, pracovní listy neodevzdává, sešit si nevede a nedoplňuje, na online výuce nereaguje, nedovede uplatnit poznatky a dovednosti ani za pomoci učitele při řešení teoretických a praktických úkolů

<p><b>Pp (Šafránková)</b></p>	<p>výborně: žák má převážně výborné hodnocení testů (100 – 90 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly odevzdává včas a jejich zpracování odpovídá zadání, na online výuce je aktivní, komunikuje, uplatňuje získané poznatky, zpracovává dobrovolné referáty;</p> <p>chvalitebně: žák má převážně velmi dobré hodnocení testů (80 – 70 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly odevzdává včas a jejich zpracování odpovídá zadání, na online výuce komunikuje, uplatňuje získané poznatky, zpracovává referáty;</p> <p>dobře: žák má převážně dobré hodnocení testů (60 – 50 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly odevzdává včas nebo po upozornění učitele a jejich zpracování zcela neodpovídá zadání, na online výuce není příliš aktivní, komunikuje na vyzvání učitele, s pomocí učitele uplatňuje získané poznatky, zpracovává referáty;</p> <p>dostatečně: žák má převážně dostatečné hodnocení testů (40 – 30 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly neodevzdá vůbec nebo se zpožděním a po upozornění učitele a jejich zpracování neodpovídá zadání, na online výuce je pasivní, i s pomocí učitele dělá podstatné chyby v uplatňování získaných poznatků;</p> <p>nedostatečně: žák má převážně nedostatečné hodnocení testů (20 – 0 % úspěšnost) případně ústního zkoušení, zadané úkoly neodevzdá vůbec, na online výuce nereaguje;</p> <p>neklasifikován: žák nepsal žádný test, neúčastní se online výuky – nelze přezkoušet, neodevzdává zadané práce.</p>
<p><b>Nj 1 (Sluková)</b></p>	<p>Hodnotí se : testy(písemné), ústní projev(četba, dialog,monolog,báseň,slovíčka),aktivita při výuce (online i prezenční), 2projekty/plakáty za pololetí, cvičení v prac.sešitě, odevzdání zadané práce v určeném termínu.</p> <p>Hodnocení:</p> <p>1 - vše výše zmíněné musí být správně min. z 90%, žák je velmi aktivní a vše odevzdá včas.</p> <p>2 - hodnocená práce žáka musí být správně min. ze 75%, žák je aktivní při výuce a zadanou práci odevzdá jen výjimečně s malým zpožděním.</p> <p>3 - hodnocená práce musí být správně min. ze 60%, žákova aktivita je průměrná, zadané úkoly odevzdává často až ve druhém náhradním termínu.</p> <p>4 - hodnocená práce musí být správně min.z 30%, žákova aktivita je podprůměrná a zadané úkoly odevzdává pozdě, ale až na výjimky dodrží náhradní termín.</p> <p>5 - hodnocená práce je správně jen z 29,9 % a méně, žák je zcela pasivní , zadanou práci ani po upozornění neodevzdá nebo odevzdá pozdě práci, která splňuje zadané požadavky méně než z 30%</p>

<b>Nj 2 (Sacher)</b>	<p>V klasifikaci bude zahrnuto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. projekty, které žáci odevzdávají po zadání v Teams</li> <li>2. online testy ve FORMS</li> <li>3. aktivita při hodinách</li> <li>4. ústní zkoušení</li> </ol>
<b>Šj 1 (Švabíková)</b>	<p>Na výbornou-účast na online výuce, samostatnost, spolupráce, zápisy v sešitě a závěrečný test při presenční výuce</p>
<b>Šj 2 (Tlášková)</b>	<p>Výborně: alespoň 90% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, na on-line výuce je aktivní, reaguje na vyzvání, práce a úkoly odevzdává včas.  Chvalitebně: alespoň 75% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, na on-line výuce je většinou aktivní, reaguje na vyzvání, práce a úkoly odevzdává včas.  Dobře: alespoň 50% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, na on-line spolupracuje, reaguje na vyzvání, většinu prací a úkolů odevzdává nebo dodá později.  Dostatečně: alespoň 25% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, na on-line výuce většinou nespolupracuje, nereaguje, většinu prací a úkolů neodevzdává.  Nedostatečně: Méně než 25% úspěšnost při testech, kvízech a zkoušení, neúčast na on-line výuce, nereaguje, práce a úkoly neposílá.</p>
<b>Fj (Strnadová)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odevzdané práce/ pracovní listy ze zadání v Teams v řádném termínu budou známkovány dle úrovně zpracování definovaného učitelem v zadání</li> <li>- za pozdní odevzdanou práci nemůže žák dostat hodnocení výborně</li> <li>- známkové budou i případné písemné testy v rámci online hodiny</li> <li>- neodevzdaná práce bude označena N (nevypracoval zadaný úkol). Hodnocení N bude součástí celkové klasifikace s negativními dopady na pololetní známku. ☒</li> </ul> <p>hodnocení aktivity žáků v rámci online hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se aktivně hlásí, odpovídá na kladené dotazy sám, bez vyzvání – výborně</li> <li>- v případě, že žák neodpovídá na dotazy učitele, nepracuje, nereaguje a je přítomen na online hodině, může být hodnocen jeho výkon hodnocením nedostatečně</li> <li>- pokud žák na francouzském jazyce nehovoří, neproказuje své znalosti jazyka, neprezentuje zadané úkoly/ projekty jako ostatní spolužáci a nedostaví se na konzultaci ve škole – může být z francouzského jazyka nehodnocen na vysvědčení</li> </ul>

<b>Vv (Sacher)</b>	Na výběr mají pět témat za pololetí. Budou hodnoceny tři odevzdané (emailem) práce. Kritérium hodnocení je kvalita provedení, forma, volba pracovních pomůcek a dodržení termínu. Neodevzdané práce budou označena N.
<b>Hv (Vencíčková)</b>	Projekt Evropské hymny – bude zadán. Výborně – kvalitní zpracování, odevzdán v termínu Chvalitebně – průměrné zpracování, odevzdán po termínu Dobře – velmi špatné zpracování, opsaný projekt, neodevzdaný projekt V případě prezenční výuky – žáci získají známky za rytmická cvičení, poslechová cvičení, případně test z probraného učiva z dějin hudby.
<b>Tv 1 (Vodička)</b>	Klasické hodnocení dle ŠVP při umožnění pohybových aktivit v rámci vyučovacích hodin. V opačném případě vypracování referátu se sportovní tematikou a informacemi ohledně svých volnočasových pohybových aktivit.
<b>Tv 2 (Svoboda)</b>	Klasické hodnocení dle ŠVP při umožnění pohybových aktivit v rámci vyučovacích hodin. V opačném případě vypracování referátu se sportovní tematikou a informacemi ohledně svých volnočasových pohybových aktivit.
<b>KAj (Jeřicha)</b>	1. odevzdání Strukturovaného CV, 2. odevzdání motivačního dopisu 3. pohovor = 10 min konverzace nad CV a CL
<b>SV (Srchová)</b>	odevzdání referátu
<b>RVV (Sacher)</b>	Na výběr mají pět témat za pololetí. Budou hodnoceny tři odevzdané (emailem) práce. Kritérium hodnocení je kvalita provedení, forma, volba pracovních pomůcek a dodržení termínu. Neodevzdané práce budou označena N.
<b>Ov (Jeřicha)</b>	odevzdání zadaného úkolu v distanční výuce. Výhodou účast na online výuce a aktivita při ní.
<b>Pč (Zemanová)</b>	všichni jedničku
<b>ICT(Liber)</b>	zpracování zadaných cvičení v distanční výuce, zpracování online testu, zpracování samostatného projektu

**RoV (Švabíková)**

Plnění zadaných úkolů- současná situace , pozitivní aktuality na email nebo Teams.