**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Vyučovací předmět** | **Český jazyk a literatura** |
| **Ročník / Období** | **1. ročník / 1.období** |
| **Počet hodin** | **9 hodin týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Český jazyk a literatura v 1 . ročníku ZV |
| **Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura v 1. ročníku směřuje k:**   * chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku * osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování svých názorů * zvládnutí pravidel komunikace mezi lidmi * získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti * rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, ke sdílení čtenářských zážitků a k rozvíjení estetického vnímání * týmové spolupráci * seznámení žáků se základními hygienickými zásadami při práci s digitálními zařízeními a bezpečném pohybu v kyberprostoru |

| Vzdělávací strategie | Dílčí výstupy | Učivo | **Průřezové téma** | Mezipředmětové vztahy |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | |
| 3.1;  3.2;  1.1;  1.5;  5.1;  5.2;  5.3;  5.4;  5.5;  5.7;  5.8; | *Žák:*   * *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* * *porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům* * *zvládá vyjadřování v běžných situacích* * *spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku* * *zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním* * *zvládá pracovat s interaktivní tabulí, rozumí významu základních symbolů na elektronické klávesnici,* * *zná základní piktogramy* * *je seznámen se základními digitálními zařízeními* | Živá abeceda, Slabikář  Komunikační žánry: pozdrav, oslovení omluva, prosba, poděkování, blahopřání    Sdělování krátkých zpráv  Krátké mluvené projevy  Prosba, poděkování, omluva, blahopřání  Držení psacích potřeb, cviky na uvolnění ruky, sezení, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku | OSV  EV  MuV  VMEGS | **PRV** – člověk mezi lidmi, moje rodina, lidé a čas  **TV** – správné držení těla |
| **Jazyková výchova** | | | | |
| 2.2;  2.4;  2.5;  4.1;  4.2;  4.3;  4.4;  4.6;  6.2;  6.3;  6.4; | *Žák:*   * *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky* * *snaží se zřetelně artikulovat a srozumitelně mluvit* * *spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku* * *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky/písmena/* | Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní  Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám  Písmeno malé, velké, tištěné, psané  Tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky  Hlasité a tiché čtení  Článek, nadpis, řádek. | OSV  EV  VDO | **HV** – krátké aktuální popěvky |
| **Literární výchova a čtení** | | | | |
| 3.3;  3.5;  3.6;  1.5;  1.8;  1.9;  2.2;  2.5;  4.1;  4.2;  4.9;  5.1;  5.4;  5.5;  5.7;  6.2;  6.3;  6.6;  6.8; | *Žák:*   * *plynule čte jednoduchý text s porozuměním* * *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku* * *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* * *orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti* * *všímá si ilustrací literárních děl pro děti* * *zná některý dětský časopis* * *seznamuje se s online učebnicí* * *seznamuje se s audioknihou, online encyklopedie* * *píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře* * *píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka* * *dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova* * *převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané* * *dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků* | Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabika uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností  Hlasité čtení ze Slabikáře, čítanek a časopisů  Čtení a vyprávění pohádek – s pomocí učitelek a spolužáků  Říkanky a pohádky k písmenům  Dramatizace pohádek  Vyprávění pohádky podle obrázků  Veršovaná pohádka  Příběhy o zvířatech  Loutkové divadlo  Poezie a próza  Recitace krátkých básnických textů  Pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace  Základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku  Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů  Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic / čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky/  Psaní krátkých slov a jednoduchých vět  Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát  Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty | OSV  EV  MeV | **HV** – aktuální popěvky  **PRV** – roční období  zvyky a obyčeje / Velikonoce, Vánoce/, člověk a zdraví, práce a volný čas  **VV** – obrázky k pohádkám a příběhům  **TV** – správné držení těla  **PRV** – jména a příjmení v rodině |

**Průřezová témata v předmětu Český jazyk a literatura v 1. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Český jazyk a literatura** | **1.** | Komunikační a slohová výchova | Osobnostní a sociální výchova | Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  Kompetice a kooperace | Třídní a školní tématické práce  Možnost projektu  Práce ve skupinách |
| Multikulturní výchova | Lidské vztahy | Návštěva knihovny |
| Environmentální výchova | Vztah člověka k prostředí | Práce ve skupinách |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Jsme Evropané | Vzpomínka na prázdniny – výstava pohledů |
| Jazyková výchova | Osobnostní a sociální výchova | Poznávání lidí  Komunikace | Skupinová práce |
| Environmentální výchova | Základní podmínky života | Integrováno do učiva |
| Výchova demokratického občana | Občanská společnost a škola | Skupinová práce |
| Literární výchova a čtení | Osobnostní a sociální výchova | Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Komunikace | Individuální čtení  Poslech čteného textu  Vlastní literární dílka – prezentace před třídou a na nástěnce  Vánoční besídka |
| Environmentální výchova | Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | Třídní tématické práce |
| Mediální výchova | Fungování a vliv médií ve společnosti  Práce v realizačním týmu | Projekt Vlak |