1. **Úvodní část dodatku č. I Školního vzdělávacího programu**

**Č.j.: 1.2/265/2023**

**1.1 Identifikační údaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název ŠVP:** | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání:  **ŠKOLA ZÁKLAD VZDĚLÁVÁNÍ**  **Verze I. – 22/23, čj. ZSCer 1.2. / 251 / 2022** | |
| **Předkladatel ŠVP:** | Základní škola Černošice  Příspěvková organizace  Pod Školou 447, 252 28 Černošice  IČ organizace: 61385158 | |
|  | Tel.:  e-mail:  www: | 251001601  [zsc@zscernos.cz](mailto:zsc@zscernos.cz)  [zscernosice.cz](http://www.telecom.cz/zsnbut2) |
| **Ředitel školy:**  **Zástupci ředitele školy:** | Mgr. Ludmila Zhoufová  Mgr. Jana Sticzayová  Mgr. Jana Venclíčková  Mgr. Martin Vodička  Mgr. Hana Bílová | |
| **Autoři ŠVP:** | Kolektiv pedagogických pracovníků  ZŠ Černošice  Koordinátor: Mgr. Lenka Strnadová  e-mail: lstrnadova@zscernos.cz | |
| **Schváleno:** | Dne 21.6.2023 | |
| **Zřizovatel:** | Město Černošice  Riegrova 1209  252 28 Černošice  251 081 521  fax 251 640 607  e-mail: podatelna@mestocernosice.cz | |

**Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 21.6.2023**

**Projednáno na školské radě dne: 26.6.2023**

**Platnost: od 1. září 2023 pro 1. až 9. ročník a pro přípravnou třídu.**

**Dodatek Školní vzdělávacího program nabývá účinnosti dnem 1. září 2023.**

**V přechodném období zůstává v platnosti ŠVP Verze I.II.- 19/20, č.j.ZSCer1.2/328/2019**

**ve znění pozdějších dodatků z důvodu naplnění závazných očekávaných výstupů žáků ve 3. období v předmětech, kde došlo k redukci učiva v RPV ZV 2021.**

**Do nové verze ŠVP jsme zapracovali změny z revize RVP ZV v oblasti  informačních a komunikačních technologií (ICT) platné od 1. 9. 2021. Revize informatického kurikula byla usnesením vlády ČR č. 927/2014 schválena 12. listopadu 2014 jako součást Strategie digitálního vzdělávání ČR do roku 2020.**

**Digitální kompetence jsme zařadili do výuky ve všech vyučovacích předmětech, ve vzdělávací oblasti Informatika budeme vyučovat předmět Informatika od 4. do 9. ročníku, učební osnovy zahrnují přechodné období od 5. do 9. ročníku, kdy žáci nemají návaznost na předchozí ročníky.**

**Zde uvádíme tabulku pro přechodná období:**

**Očekávané výstupy vyučovacího předmětu Informatika budou v plném znění naplněny ve školním roce 2025 – 2026.**

# Pokračování náběhu od 1. září 2023 ve všech ročnících od 4. do 9.ročníku

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **2022/23** | **2023/24** | **2024/25** | **2025/26** | **2026/27** | **2027/28** | **2028/29** | **2029/30** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | zahájení  řádně | zahájení  řádně | zahájení  řádně | zahájení  řádně | zahájení  řádně | zahájení  řádně | zahájení  řádně | zahájení  řádně |
| **5** | zahájení bez  návaznosti | návaznost  na 4 | návaznost  na 4 | návaznost  na 4 | návaznost  na 4 | návaznost  na 4 | návaznost  na 4 | návaznost  na 4 |
| **6** | zahájení bez  návaznosti | návaznost  na 5 | návaznost  na 4,5 | návaznost  na 4,5 | návaznost  na 4,5 | návaznost  na 4,5 | návaznost  na 4,5 | návaznost  na 4,5 |
| **7** | zahájení bez  návaznosti | návaznost  na 6 | návaznost  na 5,6 | návaznost  na 4,5,6 | návaznost  na 4,5,6 | návaznost  na 4,5,6 | návaznost  na 4,5,6 | návaznost  na 4,5,6 |
| **8** | zahájení bez  návaznosti | návaznost  na 7 | návaznost  na 6,7 | návaznost  na 5,6,7 | návaznost  na 4,5,6,7 | návaznost  na 4,5,6,7 | návaznost  na 4,5,6,7 | návaznost  na 4,5,6,7 |
| **9** | zahájení bez  návaznosti | návaznost  na 8 | návaznost  na 7,8 | návaznost  na 6,7,8 | návaznost  na 5,6,7,8 | návaznost  na 4,5,6,7,8 | návaznost  na 4,5,6,7,8 | návaznost  na 4,5,6,7,8 |

**Nedílnou součástí ŠVP je v příloze Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, který je vypracován v souladu s RVP PV.**

**Upravený vzdělávací obsah žáků – cizinců (dle §1 zákona 67/ 2022 Sbírky v aktuálním znění) projednali pedagogové na pedagogické radě, žáci jsou zařazeni do třídních kolektivů a integrováni do českého vzdělávacího systému. Změny a úpravy vzdělávacího obsahu budou provedeny v rámci adaptace a na základě individuálních potřeb žáků. Úpravy vzdělávacího obsahu se netýkají celkového počtu vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu školy.**

**Výuka povinného cizího jazyka od 7. ročníku bude ukrajinským žákům nahrazena českým jazykem, výuka bude probíhat ve skupinkách. Výuka a hodnocení ukrajinských žáků bude v souladu se zákonem 67/2022 Sbírky v aktuálním znění.**

**K úpravám vzdělávacího obsahu může docházet průběžně během platnosti zákona Lex Ukrajina č. 67/ 2022 Sbírky, úpravy vzdělávacího obsahu budou v souladu s §3 citovaného zákona podobu nezbytně nutnou, vždy však výhradně za účelem adaptace.**

**1.2 Charakteristika školy**

**1.2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola Černošice, příspěvková organizace, je úplnou základní školou s 1. - 9. ročníkem a s právní subjektivitou. IČO školy je 61385158. Je zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Město Černošice. Identifikátor zařízení je 600 053 377. Škola sdružuje k dnešnímu dni:

1. Základní školu kapacita: 970 žáků IZO: 102 638 411
2. Školní družinu kapacita: 322 žáků IZO: 113 900 244

Škola je zařazena v síti škol a poslední rozhodnutí o zařazení je z 17.8.2015.

Základní škola Černošice je velká škola příměstského typu. Má bohatou historii a je školou s největším počtem žáků na školách v okrese Praha – západ. Škola je vzdálena 5 minut chůze od železniční zastávky Černošice – Mokropsy, přímo u školy v ulici Školní je stanoviště veřejné autobusové dopravy. Škola je velmi dobře dostupná pro žáky i rodiče. Z důvodu stále se zvyšujícího se počtu žáků prochází celý komplex revitalizací.

**1.2.2 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky**

Naše základní škola je umístěna ve dvou oddělených budovách v městské části Mokropsy a Černošice.

První z nich je v ulici Komenského v Černošicích. Byla postavena na přelomu 19. a 20. století. Budova byla několikrát modernizována a dnes splňuje všechny požadavky na kvalitní výuku a výchovu žáků. Vyučuje se v šesti třídách prvního stupně, školní budova disponuje malou tělocvičnou, počítačovou pracovnou, moderním víceúčelovým hřištěm a výdejnou jídla. V budově fungují pro žáky dvě oddělení školní družiny. Od 1. září 2023 byla v budově otevřena přípravná třída pro 15 žáků.

Ve školním roce 2023 – 2024 byla v budově školy zrekonstruována učebna z původního školního bytu.

Druhá budova je v ulici Pod Školou v Černošicích – Mokropsech.

Historie této budovy sahá do třicátých let minulého století. Škola byla postupně rozšiřována a dnes je tvořena čtyřmi propojenými celky- budovami A,B,C, a D se třemi nadzemními podlažími. Součástí školního areálu je víceúčelové hřiště, kde je v zimě přetlaková hala, před školou je umístěno dětské hřiště, které využívá nejen veřejnost, ale i školní družina.

Ve druhém patře budovy B je vybavená počítačová pracovna pro 28 žáků, součástí jsou odborné pracovny (Fy, CH, Pp), v budově C nalezneme školní jídelnu a v celé budově pracuje osm oddělení školní družiny.

Ředitelství sídlí v nejstarší budově B v prvním patře.

V březnu 2016 byla dokončena půdní vestavba ve 3. nadzemním podlaží budovy B a v červnu 2016 byla slavnostně otevřena nová sportovní hala, která je propojena s budovou A.

Ve Sportovní hale Věry Čáslavské probíhá výuka tělesné výchovy. Hala je moderně vybavena pro všechny druhy sportů od míčových her po gymnastiku a atletiku. Součástí vybavení haly jsou prostorné šatny, sprchy a tribuna. Hala slouží ke školním potřebám podle stanoveného rozvrhu, mohou se zde konat i školní akce a prezentace celé školy. Provozovatelem haly je město Černošice.

Rozšířený prostor školy v půdní vestavbě nabízí 2 nové třídy pro 1. stupeň, plně vybavený výtvarný ateliér, multifunkční místnost s moderní školní knihovnou a studovnou pro žáky a učitele a jazykovou počítačovou učebnou. Součástí půdní vestavby jsou nové kabinety učitelů a relaxační místnost, která slouží i jako místo pro individuální setkávání s rodiči a pro potřeby žáků, asistentů pedagoga a učitelů.

Od září 2016 se po rekonstrukci školní jídelny navýšil počet míst pro strávníky a bylo rozšířeno a zmodernizováno i zázemí pro personál.

Od září 2016 je stravování ve škole zajištěno společností GTH zařízení školního stravování, spol. s.r.o.

Od ledna 2017 začaly všem žákům sloužit nové moderně vybavené centrální šatny, každý žák má svoji vlastní skříňku se zámkem, v centrální šatně se nachází vrátnice, kde jsou přijímáni návštěvníci školy. Recepce v centrálních šatnách se podílí i na bezpečnosti žáků ve škole. Součástí centrálních šaten je i nově vybudovaný moderní vstup do školy se schodištěm a úschovna pro kola i koloběžky.

Od školního roku 2019–2020 byla vybudována pro zkvalitnění výuky budova D, dále sportovní areál s atletickým oválem a venkovní učebna – amfiteátr, prostřednictvím výtahu v budově B a schodolezů je zajištěn bezbariérový přístup do školy.

V budově D se nachází moderně vybavená učebna pro výuku pracovních činností – technických dílen, dále zde byly vybudovány 4 nové kmenové třídy pro žáky a kabinet pro třídní učitele.

Nedílnou součástí budovy D je školní aula, která bude sloužit k poradám početného pedagogického sboru, ke kulturním akcím školy, k výstavám, k přednáškám a k seminářům a k setkáváním představitelů školy s rodiči.

Sportovní areál se nachází v těsné blízkosti školy, součásti areálu je atletický ovál, hřiště s umělým povrchem pro fotbal, basketbal, florbal, volejbal, dále pak kurt na plážový volejbal. Provozovatelem sportovního areálu je město Černošice a škola využívá atletický ovál se sportovními hřišti i vybavením pro výuku tělesné výchovy v podzimním, jarním a letním období.

Pro výuku environmentální výchovy bude sloužit venkovní učebna – amfiteátr situovaný poblíž budovy A. Venkovní učebna – amfiteátr má kapacitu pro jednu třídu s vyučujícím. Žáci školy ji mohou využívat i ke kulturním účelům a akcím školy organizovaným v přírodě.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla vybudována a od dubna 2023 slouží žákům nová venkovní učebna s možností výuky environmentální výchovy. Na části pozemku je vybudováno zázemí pro chovatelství a pěstitelské práce. Žáci se mohou seznámit s chovem koz, slepic a ostatního zvířectva, prakticky si jej vyzkoušet a pěstovat květiny a zeleninu.

Škola je od září 2019 díky uskutečněnému projektu tzv. konektivity připojena k internetu ve všech učebnách i kabinetech. Ve všech kabinetech je připojení na lokální školní síť.

Třídní učitelé jsou vybaveni notebooky. Učitelé a všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici počítače ve všech třídách, učitelé zapisují školní evidenci do elektronické třídní knihy a hodnocení žáků do elektronické žákovské knížky v programu Bakaláři, který slouží jako komunikační prostředek mezi učiteli a žáky a jejich rodiči.

Většina tříd je vybavena moderní výpočetní technikou – počítači, projektory, interaktivními tabulemi s využitím e- učebnic. Součástí vybavení jsou i reproduktory pro lepší ozvučení třídy, zejména při výuce cizích jazyků. Vybavení školy zajišťuje prostorové, materiální a hygienické podmínky pro bezpečné vzdělávání žáků, snažíme se vytvářet přátelské prostředí a podmínky pro zdravé učení, přičemž respektujeme nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**1.2.3 Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a jinými subjekty**

Zřizovatelem školy je Město Černošice. Spolupráce s ním probíhá na partnerské a kooperativní úrovni.

Spolupráce s rodiči funguje prostřednictvím Spolku přátel školy, školské rady a dále pak prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a konzultací, také pomocí webových stránek školy a programu Bakaláři.

Od září 2016 zprovoznila škola nové webové stránky, kde rodiče i veřejnost najdou všechny informace týkající se organizace výchovně vzdělávacího procesu, pořádaných akcí, stravování atd. na naší škole.

Škola dále spolupracuje se státními organizacemi a občanskými sdruženími, především jde o:

* Mateřské školy v nejbližším okolí
* SŠ pedagogickou
* UK FTVS v Praze
* Zahraniční partnerskou školu v německém Themaru
* Nadace WOMEN FOR WOMEN,o.p.s. (projekt Obědy pro děti)
* Odbor sociální prevence a pomoci města Černošice
* Pedagogicko-psychologické poradny
* Úřad práce Praha - západ
* Policie ČR a Městská policie Černošice
* Místní knihovna
* Státní oblastní archív Dobřichovice
* Fond ohrožených dětí
* Sbor hasičů Černošice
* BESIP

**1.2.4 Školská rada**

Školská rada byla zřízena podle zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), zahájila svou činnost v roce 2006. Má 9 členů, 3 členové jsou voleni rodiči, 3 pedagogickými pracovníky a 3 členové jsou jmenováni zřizovatelem.

**1.2.5 Výchovné poradenství**

Na naší základní škole věnujeme velkou pozornost výchovnému poradenství. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, pomoc rodičům, žákům a pedagogům poskytuje školní psycholog, metodik prevence, dva výchovní poradci, z nichž jeden se specializuje na kariérní poradenství pro žáky na 2. stupni. Dále v oblasti péče a společného vzdělávání pracují v našem poradenském pracovišti speciální pedagogové a koordinátor společného vzdělávání.

**1.3 Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program naší školy vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z koncepce školy, která vznikla několikaletou snahou o kvalitní všeobecně zaměřené vzdělávání žáků, analýzou vlastních možností, požadavků rodičů a zájmu dětí. Snahou pedagogů naší školy je vytvořit u všech žáků kvalitní základ znalostí a dovedností, který by vedl k postupnému získávání **klíčových kompetencí žáků**.

Vzdělávání na naší škole je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků naší školy.

**Klíčové kompetence slouží jako základ pro jejich další učení.** Schopnost řešit problémy, kreativita, schopnost myslet a učit se, zdůvodňovat, hodnotit a kooperovat, schopnost nést odpovědnost a samostatnost prolínají celým školním vzdělávacím programem. Klíčové kompetence vybízejí k celoživotnímu vzdělávání, ale nemohou v žádném případě nahradit znalosti, mohou však vést k jejich lepšímu využívání v dalším životě.

Získávání klíčových kompetencí je **celoživotní individuální proces**, který slouží k rozvoji osobnosti.

U žáků podporujeme schopnost svobodné tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování.

Velký důraz je ve školním vzdělávacím programu kladen na chápání globálních vztahů, **environmentální výchovu** a uznávání základních životních a mravních hodnot.

Filozofie naší školy se snaží vycházet ze stále platných pedagogicko psychologických cílů, které nejsou determinovány žádným společenským klišé. Jde tedy o pravdivé poznání světa, jeho hodnot, cílů a způsobů jednání. Základním východiskem práce při tvorbě vzdělávacího programu je tedy důvěra v lidi, důvěra v možnost poznání, vzdělání a sebevzdělávání.

Naše škola si klade ve školním vzdělávacím programu tyto **hlavní úkoly:**

* podporovat osobní rozvoj každého žáka
* posilovat globální vzdělávání a výchovu
* podporovat sociální učení
* profilovat ty oblasti učení, které vedou k výběru povolání u žáků
* utvářet u žáků takové hodnoty a postoje, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování a k zodpovědnému rozhodování

Škola se ve svém programu také zaměřuje na kvalitní **jazykové vzdělání** žáků. Anglický jazyk je do učebního plánu formou didaktických her a činností přiměřených věku zařazen již od 1. ročníku. Ve výuce cizího jazyka klademe důraz na komunikační dovednosti žáků. Na škole působí na 1.

stupni rodilý mluvčí.

Od školního roku 2022 – 2023 klademe důraz na vzdělání v oblasti **informační a komunikační technologie, na základě nově vydaného RVP ZV z roku 2021 budeme vyučovat informatiku od 4. do 9. ročníku, digitální kompetence a jejich další** **využívání v praxi patří mezi hlavní vzdělávací cíle našeho školního vzdělávacího programu.**

V naší škole podporujeme vzdělání a rozvoj **nadaných žáků**, zejména v oblasti matematiky.

V neposlední řadě se zaměřujeme na podporu žáků při **výběru povolání** výukou volitelných předmětů – bloků, které se zaměřují na odborné i praktické činnosti a jejichž výběrem se snažíme aktuálně reagovat na zájem žáků s přihlédnutím na situaci na trhu práce.

**1.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedním ze základních cílů školy je poskytnutí plnohodnotného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Filozofie školy vychází z přirozené integrace s podporou a akceptováním odlišnosti a individuálních potřeb každého jedince. Proces inkluze vnímáme jako oboustranné obohacení nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro jejich spolužáky.

Bezbariérový přístup do nové budovy umožňuje i **integraci dětí** **s tělesným postižením**.

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák**, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského zařízení nebo školské zařízení ( ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými **podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP** a pro žáky s **přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

**2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole je koordinováno Školním poradenským pracovištěm v budově školy v Mokropsech.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) při ZŠ Černošice již několik let zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, speciálně pedagogických a psychologických poradenských služeb přímo ve škole.

Žákům a jejich zákonným zástupcům se tak snaží poskytnout odbornou speciálně pedagogickou nebo psychologickou podporu, pomáhat jim při řešení výchovných, výukových či vztahových problémů.

Ve škole péči o žáky se SVP zajišťují:

**Koordinátor společného vzdělávání a výchovný poradce** – jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským pracovištěm a s pedagogicko – psychologickou poradnou a ostatními akreditovanými pracovišti. Ve škole pracují dva výchovní poradci, výchovný poradce pro kariérové poradenství se věnuje žákům a rodičům na druhém stupni a pomáhá při výběru povolání, jeho prioritou je řízení kariérního poradenství ve škole.

**Školní psycholog**

**Metodik prevence**

**Speciální pedagogové**

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou ( dále jen PPP) pro Středočeský kraj se sídlem v Králově Dvoře a **od roku 2022 v Černošicích** a ostatními akreditovanými pracovišti. Škola zajišťuje na základě doporučení PPP žákům se IVP asistenta nebo asistenta pedagoga.

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy).

• **PLPP** sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, školního psychologa a speciálního pedagoga. Tvorba, realizace a vyhodnocování je prováděno na základě pověření ředitele školy.

• **PLPP** má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

• Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší – pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

• Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka **od druhého stupně podpůrných opatření** a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

• Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáku druhého stupně podpůrných opatření je prováděna na základě pověření ředitele školy a za spolupráce výchovného poradce, třídního učitele žáka, školního psychologa a speciálního pedagoga.

• IVP má písemnou podobu a je vypracován na základě písemné žádosti rodičů. Před jeho zpracováním probíhají jednání s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

• IVP je zpracováván nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce, IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

• V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) **pro žáky s LMP od třetího stupně podpory,** bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována **pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením**. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při tvorbě IVP je vždy využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

**3. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro úspěšné vzdělávání žáků škola zajistí (viz § 16 odst. 2 školského zákona)

• uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky

• při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost

• při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám

• v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin

• pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků

• formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

• spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

• spolupráci s ostatními školami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

**a) v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi – důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu – respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**b) v oblasti organizace výuky:** - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče**

**d)didaktické a kompenzační pomůcky**

e) podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga a speciálního pedagoga ve spolupráci s třídním učitelem

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o družiny, školní kluby. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví.

Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby – školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Všechna podpůrná opatření jsou a budou realizována v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších aktuálních změn.

**Organizace péče probíhá na několika úrovních:**

**1. Poskytování péče na úrovni třídy**

V rámci třídy je dětem se speciálním vzdělávacími potřebami poskytnuta individuální péče s využitím kompenzačních pomůcek a doplňkové literatury. Tito žáci využívají alternativní metody práce, které jsou součástí běžné výuky. Za velmi žádoucí a přínosné u těchto žáků považujeme používání jakékoliv formy podpůrných kompenzačních prostředků (tabulky, přehled učiva, kalkulačky apod.).

**2. Poskytování péče speciálním pedagogem**

Dle potřeb jednotlivých žáků a po konzultaci s třídním učitelem tito žáci navštěvují program vedený speciálním pedagogem. Cílem programu je systematické posílení oslabených kognitivních funkcí s využitím speciálních cvičení pro nápravu specifických poruch učení. Tento program je individuální a probíhá mimo třídu.

**3. Metodické vedení a spolupráce se zákonnými zástupci žáka**

V rámci spolupráce s rodiči je dbáno na kvalitní domácí přípravu. Hlavním úkolem domácí přípravy je zvolit takové metody, které dítě nepřetíží, ale vedou ke kompenzaci primární poruchy. Rodiče mají možnost pravidelně konzultovat postupy se speciálním pedagogem, který jim poskytuje metodickou podporu a speciální vedení.

Náš školní vzdělávací program má na zřeteli, že pro úspěšný rozvoj každého dítěte má velký význam život v přirozené skupině vrstevníků, kde jsou zastoupeny děti s různými vlohami, nadáním

a vlastnostmi.

**Všechna podpůrná opatření jsou vždy aktuálně realizována v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s ustanoveními RVP ZV 2021 a dále ve znění pozdějších dodatků.**

**1.3.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Školní vzdělávací program naší školy se zaměřuje na cílené vzdělávání nadaných žáků preferuje rozvoj talentu a nadání žáka ve všech oblastech po dobu jeho vzdělávání na naší škole.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Školní vzdělávací program nezapomíná ani na žáky nadané. Při vzdělávání těchto žáků dochází v rámci tříd k pedagogicko – organizačním úpravám. Tito žáci dostávají specifické úkoly adekvátní jejich psychickému rozvoji. Tito žáci také mají možnost se individuálně připravovat a zúčastňovat soutěží vypisovaných MŠMT. Škola vyhledává, cíleně rozvíjí a podporuje talent a mimořádné nadání žáků. Škola má silné a motivující zázemí v rodičovské veřejnosti. V této oblasti spolupracuje s dalšími odbornými institucemi (PPP, ŠPC). Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená péče, která je zaměřena na rozvoj jejich dovedností, schopností a vlastního nadání. Cíl péče o nadané dítě vnímáme jednak z hlediska rozvoje jeho nadání, jednak jako celkový rozvoj osobnosti dítěte. Individuálně hledáme takové formy práce, které by přispívaly ke zdravému vývoji jeho osobnosti. Důraz klademe na sociální integraci žáka ve smyslu sociálního začlenění do skupiny vrstevníků. Ve třídě vytváříme podmínky, které posilují angažovanost a empatii nadaného dítěte ke spolužákům (dopomoc dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc učiteli při výuce).

**1. Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané ve škole**

• Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

• Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

• Výchovný poradce a třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného

zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce a třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

• Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem a třídním učitelem žáka.

**2. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

• vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

• předčasný nástup dítěte ke školní docházce

• specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků

• účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

• občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

• obohacování vzdělávacího obsahu

• zadávání specifických úkolů, projektů

• příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

• nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

• individuální přístup učitele (příprava speciálních materiálů, zadávání práce, individuální výklad učiva)

• práce na úrovni vyšších ročníků v předmětech, kde dítě vykazuje mimořádné nadání • podpora multimediálního řešení při práci s informacemi

• podpora kreativního řešení problému

• umožňujeme poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o družiny, školní kluby.

• rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření.

**1.3.3 Komunitní škola**

Koncem dubna 2003 jsme dospěli k názoru, že je třeba změnit filozofii naší základní školy. Začali jsme s realizací tzv. komunitní školy. Celá škola se otevřela veřejnosti. Prostory školy jsou dány k dispozici a postupně vzniká komunitní centrum, které povede k smysluplnému využití volného času. Myšlenky komunitní školy se zákonitě projevuji i ve spolupráci školy se Spolkem přátel školy, se školskou radou a v neposlední řadě i se zřizovatelem školy. Výstavbou sportovní haly, sportovního areálu s oválem a amfiteátru zpřístupněných veřejnosti se naše škola stala otevřenou školou a komunitním centrem v městské části Mokropsy, kde nejen žáci, ale i obyvatelé města tráví volný čas. V neposlední řadě k otevřenosti školy přispívají velkou měrou mimoškolní aktivity a kroužky organizované ve škole i v ostatních částech areálu školy.

**1.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor školy je tvořen z větší části učiteli, dále vychovateli a asistenty pedagoga. Celkový počet pedagogických pracovníků se pohybuje zhruba kolem 75, ve škole pracují čtyři zástupci ředitelky školy a funkční školní poradenské pracoviště. Pedagogický sbor je stabilní, učitelé spolupracují a vzájemně si pomáhají.

Z hlediska kvalifikovanosti pedagogického sboru lze konstatovat, že s postupem doby se blížíme plné kvalifikovanosti učitelů. Několik učitelů si v rámci celoživotního vzdělávání potřebnou kvalifikaci dodělává. Naším cílem je vytvořit plně kvalifikovaný a kvalitní pedagogický sbor.

V současnosti se vedení školy snaží doplňovat pedagogický sbor převážně mladými učiteli, většinou absolventy fakult připravujících učitele. Část učitelů se věnuje nejrůznějším školním aktivitám, např. organizují olympiády, soutěže, výstavy, semináře, jsou členy odborných komisí apod.

Pedagogický sbor se každoročně zdokonaluje a seznamuje s novými poznatky v používání výpočetní techniky a informatiky, v didaktických a ve vzdělávacích školeních o nových postupech, metodách a strategiích v pedagogice a didaktice učení. Součástí proškolení pedagogického sboru je i seznamování s výukou na jiných školách. Naši učitelé se pravidelně proškolují v metodách na výuku matematiky – pro nadané žáky, o metodě profesora Hejného v matematice, o prevenci patologických jevů ve škole, o BOZP, o první pomoci a v problematice vedení školních kolektivů a efektivní komunikaci se žáky a rodiči. Nedílnou součástí vzdělávání pedagogů je téma inkluze na základních školách a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni učitelé jsou kvalifikováni v základních dovednostech práce s informačními a komunikačními technologiemi a někteří učitelé mají v této oblasti pokročilé znalosti, všichni rozvíjí své dovednosti a znalosti v oblasti vzdělávání žáků dle svých osobních a každodenních potřeb při vykonávání jejich profese.

Studium učitelů v různých formách DVPP má plnou podporu vedení školy.

**1.4.1 Projektové vyučování, mezinárodní spolupráce**

Výsledkem dlouholeté práce celého pedagogického sboru je i celá řada aktivit a projektů. Snažíme se co nejvíce využívat nabídek organizací a sdružení zabývajících se programy pro děti – např. sdružení Tereza, koncerty a divadelní představení v Club Kině v Černošicích, Policií ČR, akce a představení pořádané divadly v našem okolí, soutěže organizované MŠMT a jinými organizacemi v České republice, exkurze v muzeích v našem okolí, Planetária a tematických výstav.

**Celoškolní projekty:**

* Školní akademie
* Sportovní den
* Den Země

Vedle těchto pravidelně uskutečňovaných projektů jsou každoročně organizovány i další projekty reagující na aktuální výročí v České republice nebo ve světě, projekty na oslavu svátků a jejich tradic a projekty na poznávání minulosti a současnosti místa a kraje, kde žáci žijí, v oblasti čtenářské gramotnosti – např. Noc s Andersenem. V oblasti environmentální výchovy organizujeme sběr papíru.

Škola se aktivně angažuje v projektu operačního programu věda, výzkum, vzdělávání (OP VVV) tzv šablon, který se podporuje a zkvalitňuje výchovně vzdělávacího proces.

Součástí projektového vyučování je i mezinárodní spolupráce a výměnné pobyty našich žáků s přátelskou školou v Německu.

Naši pedagogové připravují tematické exkurze po České republice i do zahraničí.

Naše škola se každoročně účastní různých sportovních soutěží a turnajů, kde naši žáci mohou změřit síly s ostatními žáky ve všech sportovních disciplínách.

**1.5 Pojetí základního vzdělávání**

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních vzdělávání.

**Základní vzdělávání na 1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

**Základní vzdělávání na 2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

**V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.**

**1.6 Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
* pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

**1.7 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Zvolit správnou strategii k dosažení cíle je zcela v kompetenci každého vyučujícího. Ten samozřejmě při výběru a plánování správné strategie zohledňuje:

* cílovou skupinu žáků, se kterou pracuje
* cíl vyučovací hodiny – lekce
* materiální a prostorové vybavení učebny
* své vlastní pedagogické zkušenosti a možnosti.

Celkově však klademe ve školním vzdělávacím programu důraz na uplatňování **nových kreativních** **postupů a strategií**. Kromě již tradičních metod se snažíme do vyučovacího procesu zařazovat

i metody např.

* **informační**, kdy z informací se stávají znalosti, protože znalost je vždy zpracovaná informace, při používání těchto metod dochází k posilování paměti a koncentrace žáků
* **narativní**, které kladou důraz na rozvoj řečových dovedností. Žáci cvičí správné vyjadřování, obhajují svůj názor, posilují svoji komunikační kompetenci, kompetenci při řešení problému a kompetenci při rozhodování
* **evaluační**, které postihují vlastní postup a pokrok každého žáka např. tvorba portfolia
* **moderační,** které se využívají hlavně při práci ve skupinách, kdy vedou k harmonizaci celé skupiny, umožňují pomalejším a pasivnějším žákům dodávat odvahu a vedou je k větší aktivitě

**Práce ve skupinách** je ve většině tříd naprosto samozřejmá. Při této práci probíhá lepší kontakt mezi žáky, daří se lépe integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci jsou vedeni ke společnému řešení problému, vzájemně se povzbuzují, posilují vlastní zodpovědnost vůči sobě i kolektivu.

Do vyučování je zařazeno i **projektové vyučování**, workshopy, výstavy, přehlídky práce – besídky, dílny. Všechny tyto postupy a metody mají jeden cíl, a to rozvoj klíčových kompetencí každého jednotlivce. Klíčové kompetence jsou výrazem schopnosti člověka chovat se přiměřeně situaci, v souladu sám se sebou, tedy jednat kompetentně.

|  |  |
| --- | --- |
| VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | |
| **Učitelé ve výuce a ve škole** | **Žák** |
| **Učitelé ve výuce:**   * **Používají aktivizující činnosti a metody práce, projekty a skupinové práce *(KK k učení, KK k řešení problémů, KK komunikativní).*** * **Přistupují k žákům individuálně**   ***(KK sociální a personální).***   * **Práci přizpůsobují žákovým možnostem *(KK pracovní).*** * **Dávají žákům prostor pro improvizaci *(KK k řešení problémů).*** * **Ukazují žákům mezipředmětové vztahy *(KK k učení).*** * **Vedou žáky k toleranci a k reflexi**   ***(KK sociální a personální).***   * **Snaží se být žákům osobním příkladem a vzorem *(KK občanské)*** * **Jsou autentičtí**   ***(KK sociální a personální).***   * **Mají o žáky zájem**   ***(KK sociální a personální***  ***V digitálních kompetencích učitelé***  **Pro rozvoj digitálních kompetencí  budou učitelé**   * **pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**   **Ve škole učitelé žáky učí:**   * **Partnerskému vztahu a vzájemnému respektu *(KK sociální a personální).*** * **Rozvíjet jazykovou kulturu a komunikaci *(KK komunikativní).*** * **Respektovat dohodnutá pravidla**   ***(KK sociální a personální, digitální).***   * **Znát svá práva a povinnosti**   ***(KK občanské, digitální).***   * **Schopnosti rozhodovat se**   ***(KK občanské).***   * **Rozvíjet své sebehodnocení, sebereflexi a sebepoznání. *(KK k učení, KK k řešení problémů, KK pracovní, KK digitální).*** * **Motivují mě k celoživotnímu vzdělávání *(KK k učení, KK k řešení problémů, KK pracovní, KK digitální).*** | * Naslouchám, poslouchám a komunikuji. * Spolupracuji s ostatními a jsem schopen pracovat v týmu. * Jsem schopen kompromisu. * Mám radost z úspěchu ostatních. * Umím přijmout kritiku, pochvalu a názory druhých. * Ostatní respektuji. * Respektuji autority. * Umím argumentovat. * Umím uznat vlastní chybu. * Umím se zhodnotit, jsem schopen sebereflexe a mám zdravé sebevědomí. * Nesu odpovědnost za své chování. * Umím být samostatný. * Používám „pravidla účinné komunikace“. * Jsem zodpovědný, asertivní, empatický a tolerantní. * Dodržuji zásady slušného chování. * Umím se rozhodnout a volit z různých možností. * Nesu odpovědnost za své chování a za svou práci. * Ovládám kritické myšlení. * Jsem motivovaný k dalšímu vzdělávání. * Mám základní znalosti – všeobecný přehled. * Vyhledávám, třídím a používám informace. * Umím myslet samostatně. * Ovládám psychohygienu a umím relaxovat. * Jsem schopen utvořit si vlastní názor a umím si ho obhájit. * Čtu s porozuměním. * Jsem zběhlý ve čtenářské gramotnosti.   V digitálním kompetencích žák   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální.

**Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
* a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
* klade důraz etické chování při sdílení informací v digitálním prostředí

**1.8 Průřezová témata**

Průřezová témata reprezentují v ŠVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

**V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:**

* **Osobnostní a sociální výchova**
* **Výchova demokratického občana**
* **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
* **Multikulturní výchova**
* **Environmentální výchova**
* **Mediální výchova**

**1.8.1** **Osobnostní a sociální výchova**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Osobnostní a sociální výchova má ŠVP přímou návaznost na jednotlivé vzdělávací oblasti:

**Jazyk a jazyková komunikace** - komunikace verbální a nonverbální v každodenních životních situacích

**Člověk a jeho svět** – sebepoznání, psychohygiena, mezilidské vztahy

**Člověk a společnost** – vztahy mezi lidmi, zásady mezilidského soužití

**Člověk a příroda** – lidské chování, rozvoj emocionálních vztahů,osobnostní vztah k životnímu prostředí

**Umění a kultura** – estetika chování mezilidských vztahů, umění jako prostředek komunikace a osvojování světa

**Člověk a zdraví** – sociální vztahy, životní role a postoje, fyzická stránka osobnosti, rozhodování v běžných životních situacích

**Člověk a svět práce** – spolupráce s komunikace při týmové práci

**Doplňující vzdělávací obory –** volitelné předměty

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* rozvoj zvládání vlastního chování;
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* vede k porozumění sobě samému a druhým
* napomáhá k zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
* formuje studijní dovednosti
* podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do **tří částí,** které jsou zaměřeny na **osobnostní, sociální a morální rozvoj**.

Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

**Osobnostní rozvoj**

**Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

**Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já

v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

**Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání

i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů

a kroků k jejich dosažení

**Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

**Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

**Sociální rozvoj**

**Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

**Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

**Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla

a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

**Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé

a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

**Morální rozvoj**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování

z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů

v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

**1.8.2 Výchova demokratického občana**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter.

V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti.

Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy

se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast: **Člověk a společnost -** principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva

**Člověk a jeho svět** - vztah k domovu a vlasti.

**Ostatní vzdělávací oblasti** - vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot jako je   spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu jsou **zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických** **vědomostí, dovedností a postojů** potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů - v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

**Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

**Občan, občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti( jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

**Formy participace občanů v politickém životě** - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

**1.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných

a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní..

Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje vzdělávací oblast:

**Člověk a jeho svět** - zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

**Člověk a společnost** - využití, aktualizace a propojení poznatků z oboru historie a politické geografie

**Občanská výchova** - sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi

**Člověk a příroda** - objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě

**Jazyk a jazyková komunikace** - osvojování dalších jazyků, dorozumění a poznávání kultury jiných národů

**Informatika** - práce s internetem k samostatnému získávání informací

o zemích Evropy a světa, orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí navazování kontaktů

**Umění a kultura -**  evropská a světová kultura.

**Dramatická výchova**  - doplňující vzdělávací obor - postoje, životní role a situace na základě vlastního jednání

**Člověk a zdraví** - globální problémy související se zdravím, význam olympijských myšlenek

**Doplňující vzdělávací obory**

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů. **Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.**

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí
* v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských
* perspektiv

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si **žáci zpřesňují** **obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana** s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

**Evropa a svět nás zajímá** - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

**Objevujeme Evropu a svět** - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

**Jsme Evropané** - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

**1.8.4 Multikulturní výchova**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Multikulturní výchova **prolíná všemi vzdělávacími oblastmi**.

Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk**

**a společnost**, **Informatika, Umění a kultura, Člověk a zdraví**, z oblasti **Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis**.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy Multikulturní výchovy **vycházejí z aktuální situace ve škole**, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

**Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

**Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění

k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

**Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku

**Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

**Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

**1.8.5 Environmentální výchova**

**Charakteristika průřezového tématu**

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma environmentální výchova se projeví ve **většině vzdělávacích oblastí.**

Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu

na stránku emocionální a volně aktivní.

**Člověk a jeho svět** - elementární pohled na okolní přírodu i prostředí, jednání lidí a jeho důsledky na přírodu, osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí

v každodenním

**Člověk a příroda** - pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, energie a jejich využívání **Člověk a společnost -**  ekologické, technicko-ekonomické a sociální jevy

**Člověk a zdraví -** vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí

**Informatika**- využití výpočetní techniky (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí

**Komunikační technologie** - způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti  a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.

**Umění a kultura** - vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí

**Člověk a svět práce -** konkrétnípracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

**Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.**

**Doplňující vzdělávací obory**

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostřední;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují **celistvé pochopení** **problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí**, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

**Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

**Základní podmínky života** - **voda** (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); **ovzduší** (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); **půda** (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany

a způsoby ochrany jednotlivých druhů); **ekosystémy** - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); **energie** (energie a život, vliv

energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); **přírodní zdroje** (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - **zemědělství a životní prostředí**, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy

na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); **průmysl a životní prostředí** (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály

a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); **odpady a hospodaření s odpady** (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); **ochrana přírody a kulturních** **památek** (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

**Vztah člověka k prostředí** - **naše obec** (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); **náš životní s**tyl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho

příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); **prostředí a zdraví** (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

**1.8.6 Mediální výchova**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce

ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince

a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě

a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast:

**Člověk a společnost** - média, jako sociální instituce, utváření podob a hodnot moderní doby, jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení **Jazyk a jazyková komunikace** - vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace

**Informatika -**  mediální komunikace a minimalizace rizik v komunikaci, kritické vyhodnocování mediálního sdělení

**Umění a kultura -**  vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku

**Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.**

**Doplňující vzdělávací obory**

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu
* od nich
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
* umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. **Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.**

**Tematické okruhy receptivních činností:**

**kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

**interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

**stavba mediálních sdělení** - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv

(srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

**vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

**fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách

**Tematické okruhy produktivních činností:**

**tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

**práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV:** | | | | | | | | | | |
| **1. Osobnostní a sociální výchova** | | | | | | | | | | |
| Název tématického okruhu | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. | |
| *Osobní rozvoj* | | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Vv,Hv,M,Čj,Aj | Vv,Hv,M,Čj,Aj | Vv,M,Čj, | Vv,Př,M,Čj,Inf | Vv,In,M,Čj,  Inf | M,In,Hv,Vv, Pp, OV  Inf | M,D,Hv,Pp, Ch, Lk,Ov  Inf | M,Hv,Pp,Ch,  Inf | M,Hv,Pp,Ch,Pč,  Inf | |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv,Hv,Prv,Čj, | Tv,Hv,Čj, | Hv,Čj, | Tv,Hv,Př,M, Čj, | Tv,Hv,M,Čj, | M,Čj,D,Rv, Tv,Hv, Ov | D,Rv,Tv,Hv, Lk, Mv,Ov | M,D,Tv,Hv, Pč,  Inf | M,Aj,D,Rv,Tv,Hv,F,Pč,,   Inf | |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv,Čj, | Tv,Čj, | Čj, | Tv,M,Čj, | Tv,Vv,In,M,Čj | M,Rv,F,Ov | Čj,F, Rp, Ed, Td, Lk | M,F,,Rv | M,Rv,Pč, | |
| Psychohygiena | Čj, | Prv,Čj, | Tv,Prv,Čj, | M,Čj, Inf | M,  Inf | M,Rv,Tv,  Inf | Rv,Tv,,  Inf | M,Čj,Tv,  Inf | M,Rv,Tv,Pč  Inf, | |
| Kreativita | Pč,Vv,Čj,Aj | Pč,Vv,Čj,AJ | Pč,Vv,Čj, | Pč, Vv,M,Čj,  Inf | Pč,Vv,M,Čj,  Inf | M,Rv,Hv,Vv,Pč,  Inf | M,Hv,Pč,Nj,  Rp, Ed, Td, Lk,Mv, Rj, Fj, Šj  Inf | M,Hv,Vv,Nj,Rj, Fj, Šj  Inf | M,Čj,Hv,Vv, Pč,Nj,Rj, Šj, Fj  Inf | |
| *Sociální rozvoj* | | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | Čj,Aj | Čj,Aj | Prv,Čj,Aj, | M,Čj,Aj, | M,Čj,Aj, | Aj,Rv,Ov | Aj,Z,Nj,Rj, Lk, Mv, Fj,Šj,Ov | Aj, Rj,Nj,Rv,Fj, Šj | Aj,Z,Pč,Nj,Rj, Fj, Šj | |
| Mezilidské vztahy | Tv,Čj,Aj | Tv,Prv,Čj,Aj | Pč,Čj,Aj, | Pč,Tv,M,Čj, Aj, | Pč,Tv,M,Čj, Aj, | Aj,D,Rv,Z,Pp,Ov | M,Aj,D,Z,Pp,Fj,Nj,, Šj, Rp, Ed, Td, Lk, Mv, Rj,Ov | Aj,Z,Pp,Fj,Nj, Rj, Šj | Aj,Rv,Z,Pp, Pč,Fj,Nj, Rj,Šj | |
| Komunikace | Tv,Vv,Hv,Čj,Aj | Tv,Hv,M,Čj,Aj | Hv,M,Čj,Aj, | Tv,Hv,M,Čj, Aj,  Inf | Tv,M,Čj,Aj,  Inf | M,Čj,Aj,Rv, Tv,Hv,Pč, Ov  Inf | M,Aj,Tv,Z,Pč,Nj, Fj, Rj,Šj,Rp, Ed. Td , Lk, Mv,Ov  Inf | Aj,Tv, ,Inf, Nj Fj, Rj,Šj | Aj,Rv,Tv,Z, Pč, ,Nj,Fj, Rj, Šj   Inf | |
| Kooperace a kompetice | Tv,Vv,Čj, | Tv,Vv,M,Čj, | Vv,M, | Tv,Vv,M,  Inf | Tv,Vv,M  Inf, | Rv,Pč,Ov  Inf | M,Vv,Z,Pč,  Rp, Ed, Td, Lk, Mv,Ov  Inf | Z,Pč,Inf,Ov  Inf | Rv,Z,Pč,  Inf | |
| *Morální rozvoj* | | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tv,Vv, | Tv,M,Čj, | M,Čj, | Tv,M,Čj,  Inf | Tv,Vv,Př,M,Čj  Inf | M,Rv,Z,Pp,Ov  Inf | M,Z,Pp,Rp, Ed, Td,Ov  Inf | Pp ,Nj,  Inf | Rv,Z,Pp,Pč, Nj,  Inf | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čj, | Čj, |  | Čj,  Inf | Inf | Rv,Z, Ov  Inf | Z, Lk ,Ov  Inf | Z,Pč,  Inf | Rv,Z,Pč,  Inf | |
| **2. Výchova demokratického občana** | | | | | | | | | |
| Název tématického okruhu | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Občanská společnost a škola | Vv,Prv,Čj, | Vv,Čj, | Vv,Čj, | Vv,Vl,Čj, | Vv,Čj, | Ov | Čj,Nj,Rj, Fj, Šj Ed.Mv Ov | Čj,Nj, Rj,Ov | Nj,Rj, Fj , Ov |
| Občan, občanská společnost a stát |  | Prv, | Aj, | Hv,Aj, | Hv,Aj, | Aj,D,Hv, Ov | Aj,D,Hv,Z,F, Fj,Nj,, Rj,Šj Lk, Mv,Ov | Aj,D,Hv,Z,Fj,Nj, Rj, Šj,Ov | Aj,D,Hv,Z,Fj, Nj,,Rj, Š,jOv |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl | Ov | Z, Ov | Z, Ov | D,Z, Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozh. |  |  |  |  | Vl, | D, Ov | Z, Ov | D,Z,,Ov | D,Z,Pč,Ov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | | | | |
| Název tématického okruhu | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Čj,Aj, | Vl,ČJ,Aj, | Př,Čj, | M,Aj,Rv,Hv,Z, | Aj,Hv,Z,Nj,Rj, Fj, Šj  Rp, Ed, Lk, Mv | M,Aj,Hv,Z, Nj,Fj, Šj | Aj,D,Hv,Z,F, ,Nj, Rj, Fj, Šj, Ov |
| Objevujeme Evropu a svět | Aj | Aj |  | M, | Hv,Př,Vl,M,Čj, | Hv, | M,Čj,D, Hv,Z,Nj,Rj, Fj,Šj, Rp, Ed, Lk, Mv | D,Hv,Z,Nj,Fj, Rj, Šj | Hv,Nj,Fj, Šj, Nj, Ov |
| Jsme Evropané | Vv,Čj, | Vv,Čj, | Vv,Čj, | Vv,Čj, | Vv,Čj, | D,Hv,F, | D,Hv,Z,Nj,, Lk, Mv, Ov | D,Hv,Z,Nj, rj, Šj, Fj, | D,Hv,Nj, Rj,Šj Fj, Ov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Multikulturní výchova** | | | | | | | | | |
| Název tématického okruhu | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Kulturní diference | Aj | Hv,Aj |  |  | Hv, | Čj,Rv,Z, | D,Z,Rp, Lk, Mv, Ov | Vv,Rv,Z,Ov | Čj,D,Z, |
| Lidské vztahy | Vv,Hv,Čj,Aj | Vv,Aj | Vv,Hv,Prv,Aj, | Vv,Hv,ČJ,Aj,  **INF** | Vv,Hv,Př,Čj, Aj, **INF** | Aj,Hv,Vv, **INF** | Aj,D,Hv, Vv,Z,NjEd,, Lk, Mv, Rj **INF** | Aj,D,Hv,Z,Nj, Rj, Fj,Rv,Ov  INF | Aj,D,Rv,Hv, Vv,Z,Nj,Rj  **INF** |
| Etnický původ |  |  |  |  | Vv,Př,Čj, | D,Z, | Z,Nj,Rj, Fj,Šj Lk, Mv | D,Z,Nj,Rj,Šj Fj,Rv | D,Z,Nj Fj, Šj,, Rj |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Hv, | D,Hv, | Aj,Hv,Z,Nj,Rj, Fj, Šj, Lk, Mv | Čj,D,Hv,Vv,Z,Nj,Rj,Ov | D,Hv,Z,Nj,Rj |
| Principy sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Čj, | Př, | Rv, | Z, | Ov |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Environmentální výchova** | | | | | | | | | |
| Název tématického okruhu | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Ekosystémy | Prv, |  |  | Př,Čj, | Př,Čj, | D,Z,Pč, | D,Pp,Ch,Pč, Mv | D,Z,Pp,Ch, | D,Pp,Ch, |
| Základní podmínky života | Hv,Čj,Aj | Čj,Aj | Prv, | Př,Čj, | Čj, | Rv,Z, | Pp, | Z,Pp, | Rv,Z,Pp, |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čj, | Čj, | Pč,Čj,Aj, | Pč,Př,Aj, | Pč,Vv,Př | Aj,In,Pč, | Aj,D,Pp, Ch,Pč,Nj,Rp, Ed, Td, Lk, Mv | Aj,D,Z,Pp,Ch,Nj,Rv | Čj,Aj,D,Z,Pp,Ch,F,Nj, |
| Vztah člověka k prostředí | Vv,Čj,Aj | Pč,Tv,Vv,Prv,Čj,Aj | Tv,Vv,Čj,Pr | Tv,Vv,Př,Vl, Čj,Pč  Inf | Tv,Vv,Př,Pč  Inf | Rv,Vv,Z,Pč,  Inf | Vv,Pp,Ch,Pč,Fj,Nj,Rj,  Inf Šj,Td, Lk, Mv | Vv,Z,Pp,Ch,  Inf F,Fj,Nj,Rj, Šj | Rv,Vv,Z,Pp, Ch,Fj,Nj, Rj, Šj, Ov  Inf |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Mediální výchova** | | | | | | | | | |
| Název tématického okruhu | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| *Tematické okruhy receptivních činností* | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Inf | Čj  Inf | Čj,Hv,  Inf | Inf,D,Rp,Ed, Md  Inf | Ov  Inf | D,Rv,Pč,Ov  Inf |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Inf | Čj  Inf | D,Rv,Tv,  Inf | Tv,Md, Lk  Inf | Čj,D,Tv,Pč,Ov,  Inf | D,Tv,Pč,, Ov  Inf |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | Inf | Čj,  Inf | Rv,  Inf | Aj,Md  Inf | Ov  Inf | Čj,  Inf |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Hv,  Inf | Čj,  Inf | Inf | Čj,Inf, Md  Inf | ,Inf,Rv,Ov  Inf | Rv,Pč,Ov  Inf |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj, | Vv,Čj, | Vv,Čj, | Vv,Čj,  Inf | Vv,Čj,  Inf | Aj,In,Hv,  Inf | IMd, Lk  Inf | Čj, Inf.Ov  Inf | Aj,D,Pč,Ov  Inf |
| *Tematické okruhy produktivních činností* | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | Čj, | Čj,  Inf | Inf | Inf | Md, Lk  Inf | Aj,Ov | Vv,Pč, Ov,  Inf |
| Práce v realizačním týmu | Vv,Čj, | Vv,Čj, | Vv,Čj, | VvČj,,  Inf | Vv,In,  Inf | M,  Inf | Md, Lk  Inf | Inf | Pč  Inf, |