**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk** |
| **Ročník / Období** | **5. ročník / 2. období** |
| **Počet hodin** | **3 hodiny týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Anglický jazyk v 5. ročníku ZV |
| **Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk v 5. ročníku směřuje k:**   * udržení zájmu o studium cizího jazyka * vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v jazyce * porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení * poznání kultury a získání informací o anglicky mluvících zemích * pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění kultuře a odlišným hodnotám jiných národů * seznámení se základními zařízeními a aplikacemi * seznámení se zásadami bezpečného chování v digitálním prostředí * rozvíjení digitálních kompetencí v cizím jazyce * aktivnímu používání digitálních nástrojů a technologií k rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce * pochopení významu a přínosu užívání digitálních technologií pro rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací strategie** | **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Poslech s porozuměním** | | | **Typy textů**  Dialog  Osobní rozhovor  E-mail  Popis osoby  Projekt na známé téma  Ilustrované příběhy, komiksy  Básně  Písně  Hry  Slovníček  Formulář  Pracovní listy  **Tématické okruhy**  Domov  Rodina  Škola  Volný čas  Nákupy  Obec  Dopravní prostředky, Hodiny  Zvířata  Vzhled  Reálie anglicky mluvících zemí  **Jazykové prostředky**  Neurčitý člen  Rozkazy  Množné číslo  Vazba There is/are  Sloveso BÝT  Přivlastňování  Sloveso MÍT  Přídavná jména  Předložky místa a času  Přítomný čas prostý  Sloveso MOCI, UMĚT  Přítomný čas průběhový |  | |
| 1.1; - 1.9;  2.1; - 2.7;  3.1; - 3.11;  4.1; - 4.9;  5.1; - 5.8;  6.1; . 6.9; | CJ-5-1-01  *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*  CJ-5-1-02  *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  CJ-5-1-03  *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu* | Žák:   * reaguje na základní jednoduché pokyny * rozumí jednoduchému mluvenému textu s vizuální oporou * zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | OSV – Poznávání lidí  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  MuV – Lidské vztahy  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět  MeV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  MeV – Tvorba mediálního sdělení | M  Čj  Fy D  Z  Rov  Ov  Pč  Vv |
| **Mluvení** | | |  | |
| dtto | CJ-5-2-01  *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*  CJ-5-2-02  *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  CJ-5-2-03  *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá* | Žák:   * zná základní pozdravy * odpovídá na zřetelně kladené otázky týkající se osvojovaných témat * ví, jak si vyžádat jednoduchou informaci o jménech a sám ji na žádost poskytnout * je schopen použít anglické hláskování * zvládá krátký dialog |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |
| dtto | CJ-5-3-01  *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje*  *k osvojovaným tématům*  CJ-5-3-02  *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má*  *k dispozici vizuální oporu* | Žák:   * rozumí krátkému psanému textu * vyhledává informace v krátkých textech na osvojované téma * najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícímu se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě * porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat |  |  |
| **Psaní** | | |  | |
| dtto | *CJ-5-4-01*  *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*  *CJ-5-4-02*  *vyplní osobní údaje do formuláře* | Žák:   * používá krátké věty v písemném projevu týkajícím se osvojovaných témat * je schopen popsat obrázky * dokáže napsat jednoduchý popis * písemně odpovídá na otázky * zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, každodenních činností * odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |  |  |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | | |  |  | |
| **Poslech s porozuměním** | | |  | |
| dtto | CJ-5-1-01p  *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*  CJ-5-1-02p  *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* |  |  |  |
| dtto |  |  |  |  |
| **Mluvení** | | |  | |
| dtto | *CJ-5-2-01p*  *pozdraví a poděkuje*  *CJ-5-2-02p*  *sdělí své jméno a věk*  *CJ-5-2-03p*  *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* |  |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |
| dtto | CJ-5-3-02p  *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu*) |  |  |  |
| **Psaní** | | |  |  | |
| dtto | *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* |  |  |  |

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| **Psaní** | | | | |
| 5. | * napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech * vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů | * bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. |  | IVT  M  ČJ  Z |
| **Čtení s porozuměním** | | | | |
| 5. | * používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka * vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu | * internetové zdroje |  | IVT  M  ČJ  Z |

**Průřezová témata v předmětu Anglický jazyk v 5. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Anglický jazyk** | **5.** | Představování, pozdravy, osobní informace  Rodina, přátelé  Můj svět, moje škola  Lidé  Hodiny/čas | Osobnostní a sociální výchova | Komunikace  Poznávání lidí  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita  Sebeorganizace, seberegulace | Rozhovory  Skupinová práce  Individuální projekty |
| Místa  Svátky | Multikulturní výchova | Kulturní diference  Multikulturalita, lidské vztahy  Lidské vztahy, kulturní diference | Integrace do učiva  Písně  Individuální projekty |