**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk** |
| **Ročník / Období** | **9. ročník / 3. období** |
| **Počet hodin** | **3 hodiny týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Anglický jazyk v 9 . ročníku ZV |
| **Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku směřuje k:**   * udržení zájmu o studium cizího jazyka * vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v jazyce * porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení * poznání kultury a získání informací o anglicky mluvících zemích * pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění kultuře a odlišným hodnotám jiných národů * seznámení se základními zařízeními a aplikacemi * seznámení se zásadami bezpečného chování v digitálním prostředí * rozvíjení digitálních kompetencí v cizím jazyce * aktivnímu používání digitálních nástrojů a technologií k rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce * pochopení významu a přínosu užívání digitálních technologií pro rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací strategie** | **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Poslech s porozuměním** | | | **Typy textů**  Popis osoby  Psaní životopisu  Dialog  Osobní rozhovor  E-mail  Reálie anglicky mluvících zemí  Projekt na známé téma  Ilustrované příběhy, komiksy  Básně  Hry  Formuláře  Slovníček  Mapy  Pracovní listy  **Tematické okruhy**  Domov  Rodina  Škola  Volný čas  Povolání  Lidské tělo  Zdraví  Jídlo  Oblékání  Nákupy  Obec  Dopravní prostředky, Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  Zvířata  Příroda  Počasí  Reálie anglicky mluvících zemí  **Jazykové prostředky**  Přítomný čas prostý, průběhový  Předpřítomný čas x minulý čas  Minulý čas prostý x průběhový  Člen určitý x neurčitý  Zájmena  Podmínkové věty  Varování a rady  Tvoření přídavných jmen z podstatných jmen | MuV – Kulturní diference  MuV – Multikultura- lita  VDO – Občanská společnost a škola  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět  OSV – Hodnoty postoje praktická etika  OSV – Kooperace a kompetice Hodnoty postoje praktická etika  VDO – Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát | ČJ  D  Ov  Hv  Z  Př  Rv |
| 1.1; - 1.9;  2.1; - 2.7;  3.1; -3.11;  4.1; - 4.9;  5.1; - 5.8;  6.1; . 6.9; | CJ-9-1-01  *Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* | Žák:   * zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| dtto | CJ-9-1-02  *Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* | Žák:   * porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
| **Mluvení** | | |
| dtto | *CJ-9-2-01*  *Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* | Žák:   * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je–li mu partner v komunikaci * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje * zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět |
|  | *CJ-9-2-02*  *Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* | Žák:   * krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou |
|  | *CJ-9-2-03*  *Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* | Žák:   * popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět * vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec * popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| **Čtení s porozuměním** | | |
| dtto | *CJ-9-3-01*  *Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* | Žák:   * najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |
| dtto | *CJ-9-3-02*  *Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace* | Žák:   * porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| **Psaní** | | |
| dtto | *CJ-9-4-01*  *Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* | Žák:   * zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |
| dtto | *CJ-9-4-02*  *Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* | Žák:   * sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec * napíše jednoduchý text (např. dopis, e–mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět * napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec * popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec * popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| dtto | *CJ-9-4-03*  *Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení* | Žák:   * odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | | |  |  | |
| **Poslech s porozuměním** | | |  | |
|  | *CJ-9-1-01p*  *Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* |  |  |  |
|  | *CJ-9-1-02p*  *Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |  |  |
| **Mluvení** | | |  | |
|  | *CJ-9-2-01p*  *Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* |  |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |
|  | *CJ-9-3-01p*  *Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |  |  |  |
| **Psaní** | | |  |  | |
|  | *CJ-9-4-03p*  *Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* |  |  |  |

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| **Psaní** | | | | |
| 9. | Žák:   * napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj * sdílí informace o svých zájmech * zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfoliu | evropské jazykové portfolio;  vyjádření názoru;  způsoby argumentace a kritiky;  elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace;  pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování;  vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti |  | IVT  ČJ  Z |
| **Čtení s porozuměním** | | | | |
| 9. | Žák:   * používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka * vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu | digitální nástroj;  znalost terminologie v daném jazyce;  práce s prohlížečem |  | IVT  ČJ |

**Průřezová témata v předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Anglický jazyk** | **9.** | Riskování | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Objevujeme Evropu a svět | Skupinová práce |
| Nakupování, prodávání | Osobnostní a sociální výchova | Hodnoty, postoje a praktická etika  Kooperace, kompetice | Rozhovory  Individuální projekt  Skupinové práce |
| Problémy  Protest | Výchova demokratického občana | Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát | Integrace do učiva  Rozhovor |
| Riskování | Multikulturní výchova | Kulturní diference  Multikulturalita | Integrace do učiva  Rozhovor |