

Zápis ze 16. jednání této školské rady, školní rok 2024/25

8.10.2024

Přítomní členové ŠR: Petr Hopfinger, Marie Hradilková, Martin Kozel, Hana Bílová, Jarmila Dvořáková, Václav Kurel, Martin Vodička, Martina Sokolová Suková, Martina Biegelová

Hosté: Jana Sticzayová

1. Odsouhlasený program pro tuto poradu:

- 1.1. Schvalování výroční zprávy
- 1.2. Aktuality
- 1.3. Reflexe fungování ŠR za její 3leté funkční období a uzavření práce v tomto složení

2. Schvalování výroční zprávy

- 2.1. Školská rada schvaluje výroční zprávu jednomyslně.

3. Aktuality ze školy

- 3.1. Jednání této školské rady je poslední. V listopadu budou probíhat volby nových zástupců pro nové volební období z řad rodičů a pedagogů a jmenování zástupců zřizovatele. Předseda poděkoval všem za intenzivní práci po celé 3 roky.
- 3.2. Zahájení školního roku proběhlo úspěšně. Opět proběhlo doprovázení prvňáčků osmáky a deváťáky.
- 3.3. Do akce Pěšky do školy se zapojilo 24 tříd. Jako doprovodný program byly besedy s policií a správou železnic (i v návaznosti na loňské akce dětí, kdy lezly na vagony).
- 3.4. Program KIVA se odstartoval, probíhá etická výchova a třídnické hodiny, probíhají individuální konzultace. Děti chodí - někdy s méně důležitými, někdy s vážnějšími situacemi. Učitelé se zapojují do webinářů. Jana Sticzayová učí s dvěma pedagogy v tandemu a metodika programu se osvědčuje. Ve vyšších ročnících je to větší výzva.
- 3.5. Od 1.10. máme novou speciální pedagožku, vše se rozjíždí. Nově máme od října do května školní klubovnu otevřenou od 13:30 do 15:00. Má ji na starosti Eva Tobková.
- 3.6. Žákovský parlament se rozjel, byli zvoleni noví zástupci tříd.
- 3.7. Řešíme rekonstrukci budovy v Komenského, která by měla proběhnout v průběhu příštího školního roku. Plán je 12 - 13 měsíců, začít 1. července. Aktuálně škola řeší, kde jsou v Černošicích vhodné objekty pro účely dočasné výuky po dobu rekonstrukce. Zatím nejlepší řešení se rýsuje asi bývalá budova policie nad školou, další možnosti jsou modlitebna na Vráži, Mana nebo objekt kde býval Aquaconsult v Mokropsech.
- 3.8. Jana Sticzayová stručně shrnula rok svého působení v roli zástupce, pedagogického lídra. Primárně se věnovala novým kolegům a velkou část agendy jí zabralo i předávání své dosavadní role nové kolegyni. I v tomto školním roce se chce věnovat novým pedagogům - je jich už méně. Chce nabídnout podporu i současným kolegům ve škole a hledá cestu, jak pro takovou spolupráci získat jejich motivaci.
- 3.9. Škola se bude v tomto školním roce připravovat na přechod na kritériální hodnocení na prvním stupni. Martin Kozel nabídl propojení na Pavla Škramlíka, který si tím se svojí školou prošel už před lety a může škole pomoci celým procesem projít.

4. Reflexe školské rady

4.1. Václav Kurel

- 4.1.1. Přišlo mi užitečné, že jsme pracovali s cíli školy a reflektovali jsme jejich naplňování. Nebylo to pouze o školním řádu. Tento způsob vedení agendy se mi zdál užitečný.

4.2. Martina Biegelová

- 4.2.1. Přestalo se grilovat a začalo se víc společně ty věci řešit.
- 4.2.2. Už to nebylo o kritice, ale o společném tvoření.
- 4.2.3. Málokdy tu zaznělo, že to vlastně funguje docela dobře, uvítala bych více ocenění.

4.3. Hana Bílová

- 4.3.1. Nebylo to soupeření zástupců různých skupiny, nikdo nikomu neukazuje, kdo je víc. I na venek to funguje.
- 4.3.2. Ukázalo se, že větší frekvence byla užitečná, mohli jsme řešit aktuální témata.
- 4.3.3. Sbírali jsme tu různé typy podnětů, jak pracovat s kolegy.
- 4.3.4. Například pomoc s neplatiči v družině byla užitečná, to pomohlo. Nemusíme všechno sami vymýšlet a hledat, když se tady můžu zeptat.
- 4.3.5. Zdálo se mi užitečné, když jsme tu loni řešili situaci se šikanou. Vyšly články, byly besedy, škola dala vyjádření. Konkrétní příběhy konkrétních dětí asi nedává smysl, abychom tady řešili.
- 4.3.6. Byly tu děti z parlamentu a pro ně to byl důležitý zážitek.
- 4.3.7. Vylepšovák - nakoupit chlebíčky :-)

4.4. Jarmila Dvořáková

- 4.4.1. Vnímám to jako prostor pro vzájemné sdílení informací a spolupráci. To probíhalo v milé atmosféře
- 4.4.2. Nečekám, že tu vyřešíme všechno.

4.5. Martina Sokolová Suková

- 4.5.1. Cítila jsem na začátku takovou bariéru, ale ta se rychle rozpustila.
- 4.5.2. Cítím, že jsme na jedné vlně, je tu vzájemná důvěra a spolupráce. Kdo může, chopí se tématu.

4.6. Petr Hopfinger

- 4.6.1. Smíšené pocity - lidská rovina fungovala dobře. Přišlo mi důležité, že jsme se scházeli častěji.
- 4.6.2. Pochyby o smyslu mám stále - jak zajistit vytváření společného jazyka. Zástupci rodičů často přichází s anekdotickými zkušenostmi a mají relativně malý vhled do toho, jak to funguje ve škole. Jak hledat témata, která sem patří?
- 4.6.3. Debaty se tu nemají prostor dostat do velké hloubky. Přemýšlím, jak to udělat, aby ty vstupy za rodiče a zřizovatele byly pro školu relevantní.
- 4.6.4. Asi není možné, aby zástupci rodičů a zřizovatele rozuměli agendě školy do té míry, aby se tu mohly řešit nějaké velmi konkrétní problémy.
- 4.6.5. Jaká témata by měla školská rada vybírat a do jaké hloubky, aby to bylo pro vás přínosné.
- 4.6.6. V rámci toho, co jsme dosáhnout mohli, tak si myslím, že to fungovalo dobře.

4.7. Martin Vodička

- 4.7.1. Má být školská rada nástrojem komunikace mezi školou a rodiči? Neměl by tu pak být zástupce z každé třídy? Podobně pokud bychom tu měli řešit věci mezi školou a zřizovatelem, tak se tu zároveň paralelně potkává paní ředitelka s panem starostou. Co tedy dává smysl řešit zde a co na jejich jednání?
- 4.7.2. Nebo tu máme řešit koncepční věci - máme koncipovat směr té školy, kam se má ubírat?
- 4.7.3. Nebo můžeme hledat témata, kde nám odborníci, které je možné do rady nominovat mohou pomáhat. To se tu občas dělo.

4.8. Marie Hradilková

- 4.8.1. Velmi často se řešily věci, ke kterým jsem neměla čím přispět.
- 4.8.2. Byla jsem ta, která sbírala podněty od rodičů a přinášela je sem, pokud jsem měla pocit, že jsou to rozšířenější témata a netýkají se pouze jednoho konkrétního rodiče.
- 4.8.3. Zdálo se mi, že se posunulo téma opravování známek, které jsme tu řešili někdy na začátku našeho fungování. To se na ŠR otevřelo a vnímám teď výrazný posun. Loni už to téma nebylo.
- 4.8.4. Myslím, že by měl být prostor k těmto věcem. Tady je ideální, že je to možné vidět ze všech tří stran.

4.9. Martin Kozel

4.9.1. V rámci možností, které nám aktuální formát školské rady nabídl, jsme dosáhli maxima. Moc díky všem za skvělou spolupráci, konstruktivní a otevřenou debatu.

4.9.2. Kladu si otázku, jak to posunout dál - líbí se mi tři možné cesty nastíněné Martinem Vodičkou. Největší smysl by mi dávalo, aby se ŠR více směřovala jako strategický orgán a tomu bylo uzpůsobeno i pojetí voleb (představení co to znamená činnost v ŠR) a jmenování na straně zřizovatele. Vyžadovalo by to ale větší propojení zástupců rodičů na nějakou objektivnější zpětnou vazbu rodičovské skupiny a zástupců zřizovatele na exekutivu města (starosta/rada apod.)

4.10. Poselství budoucím generacím:

4.10.1. Doporučujeme zachovat otevřenou a konstruktivní atmosféru a vyvarovat se pozičním debatám, jako tomu bylo v některých minulých letech.

4.10.2. Osvědčila se práce s koncepcí školy, cíli rozvoje a jejich pravidelné vyhodnocování.

4.10.3. Osvědčilo se pravidelné zvaní paní ředitelky.

4.10.4. Osvědčila se vyšší frekvence setkávání (celkem 16 setkání za 3 roky, tj. zhruba 1x za 2 měsíce).

4.10.5. Aby mohla školská rada dobře pracovat s podněty rodičů, bylo by užitečné efektivně odlišovat, která rodičovská témata mají jít přes "standardní proces", kdy se rodič obrátí na třídního, pokud neuspěje na vedení a teprve potom na ŠR a kdy jde o témata, která po této linii nelze vyřešit (např. zmíněný přístup školy k šikaně, opravování známek apod.)

4.10.6. Velmi by pomohlo, pokud bychom při takových debatách i při debatách o koncepci rozvoje školy mohli vycházet z nějakých objektivnějších dat. Doporučujeme školské radě /škole pro další období pracovat s nějakým typem sběru zpětné vazby od rodičů a pedagogického sboru (např. formou nějakého standardizovaného dotazníku apod.) Tato data by mohla výrazně napomoci tomu, abychom neřešili konkrétní dílčí kazuistiky, ale strategická témata, která jsou významná pro větší skupinu lidí (ať již rodičů či pedagogů).

4.10.7. Dáváme ke zvážení, zda do školské rady za zřizovatele nemá být nominován někdo, kdo může přímo exeklovat věci na úrovni zřizovatele. Stejně tak zda by nedávalo smysl, aby se všech či vybraných jednání ŠR účastnil i starosta. Minimálně pokud by ŠR navázala na práci s rozvojovými cíli školy, měl by s tím být starosta v souladu a slyšet debatu, která tu kolem toho probíhala.

5. Byla ukončena práce této školské rady, členové si vzájemně poděkovali za spolupráci a přejí mnoho úspěchů svým následovníkům.