**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Vyučovací předmět** | **Španělský jazyk** |
| **Ročník / Období** | **9. ročník** |
| **Počet hodin** | **2 hodiny týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku ZV |
| **Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku směřuje k:**   * udržení zájmu o studium cizího jazyka * vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v jazyce * porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení * poznání kultury a získání informací o anglicky mluvících zemích * pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění kultuře a odlišným hodnotám jiných národů * **rozvíjení digitálních kompetencí v cizím jazyce** * **aktivnímu používání digitálních nástrojů a technologií k rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce** * **pochopení významu a přínosu užívání digitálních technologií pro rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací strategie** | **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Poslech s porozuměním** | | | **Typy textů**  Popis osoby  Dialog  Osobní rozhovor  E-mail  Reálie anglicky mluvících zemí  Projekt na známé téma  Ilustrované příběhy, komiksy  Básně  Formuláře  Slovníček  Mapy  Pracovní listy  Křížovky  **Tematické okruhy**  Lidské tělo  Fyzický popis  Nemoc  Návštěva lékaře  Můj den, denní rutina  Hodiny  Volný čas  Záliby  Sporty  Domácí práce  **Jazykové prostředky**  Přítomný čas  Pravidelná slovesa  Nepravidelná slovesa  Předložka para  Parfráse:  Deber  Tener que  Stupňování přídavných jmen  Podmínkové věty  Sloveso gustar  Zájmena  Příslovce: tambien, tampoco  Frekvenční příslovce  Výslovnost |  | |
| 1.1; - 1.9;  2.1; - 2.7;  3.1; -3.11;  4.1; - 4.9;  5.1; - 5.8;  6.1; . 6.9; | DJ-9-1-01  *Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* | Žák:   * zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |  |  |
| dtto | *DJ-9-1-02*  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  *DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* | Žák:   * porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |  |
| **Mluvení** | | |  | |
| dtto | *DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*  *DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* | Žák:   * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je–li mu partner v komunikaci * zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět |  |  |
| dtto | *DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* | Žák:   * krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou |  |  |
| dtto | *DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* | Žák:   * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů a náležitě reaguje |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |
| dtto | *DJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynů*m | Žák:   * porozumí zadání a pokynům a pracuje podle nich |  |  |
| dtto | *DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*  *DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* | Žák:   * porozumí slovům a jednoduchých vět týkajících se běžných témat * porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |  |  |
| **Psaní** | | |  | |
| dtto | *DJ-9-4-01*  *Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* | Žák:   * zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |  |  |
| dtto | *DCJ-9-4-02*  *Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* | Žák:   * sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života * napíše jednoduchý text (např. dopis, e–mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět * popíše událost |  |  |
| dtto | *DJ-9-4-03*  *Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení* | Žák:   * odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |  |  |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | | |  |  | |
| **Poslech s porozuměním** | | |  | |
| dtto | *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*  *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* |  |  |  |
| dtto | *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele* |  |  |  |
| **Mluvení** | | |  | |
| dtto | *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* |  |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |
| dtto | *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |  |  |  |
| **Psaní** | | |  |  | |
| dtto | *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* |  |  |  |

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| **Psaní** | | | | |
|  | Žák:  Napíše e-mail týkající se osvojovaných témat  Vyplní elektronický formulář | Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. |  | IVT  M  Z  ČJ |
| **Čtení s porozuměním** | | | | |
|  | Žák:  Využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby  gramatiky a výslovnosti  Používá elektronické slovníky  Rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru  Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka  Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu | Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky  Softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce  Digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Anglický jazyk** | **9.** | Můj den, moje denní rutina, hodiny | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Objevujeme Evropu a svět | Skupinová práce |
| Lidské tělo, zdraví, hodnoty | Osobnostní a sociální výchova | Hodnoty, postoje a praktická etika  Kooperace, kompetice | Rozhovory  Individuální projekt  Skupinové práce |
| Volný čas, záliby | Výchova demokratického občana | Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát | Integrace do učiva    Rozhovory |
| Vánoce, Velikonoce ve španělsky mluvících zemích | Multikulturní výchova | Kulturní diference  Multikulturalita | Integrace do učiva  Skupinová práce |