**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk** |
| **Ročník / Období** | **7. ročník / 3. období** |
| **Počet hodin** | **3 hodiny týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Anglický jazyk v 7. ročníku ZV |
| **Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk v 7. ročníku směřuje k:**   * udržení zájmu o studium cizího jazyka * vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v jazyce * porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení * poznání kultury a získání informací o anglicky mluvících zemích * pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění kultuře a odlišným hodnotám jiných národů * rozvíjení digitálních kompetencí v cizím jazyce * aktivnímu používání digitálních nástrojů a technologií k rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce * pochopení významu a přínosu užívání digitálních technologií pro rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací strategie** | **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Poslech s porozuměním** | | | **Typy textů**  Popis osoby  Popis situace  Dialog  Dotazník  Projekt na zadané téma  Ilustrované příběhy komiksy  Krátké zprávy  Popis významné památky, osobnosti  Hry  Formuláře  Slovníček  Mapy  Křížovky  Pracovní listy  **Tematické okruhy**  Domov  Rodina  Škola  Volný čas  Povolání  Lidské tělo  Zdraví  Jídlo  Oblékání  Nákupy  Obec  Dopravní prostředky, Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  Zvířata  Příroda  Počasí  Reálie anglicky mluvících zemí  **Jazykové prostředky**  Přítomný čas prostý, průběhový  Předpřítomný čas  Minulý čas prostý, průběhový  Přídavná jména, příslovce –ly  Budoucí čas  Předložky místní in, on  Modální slovesa  Zákazy |  | |
| 1.1; - 1.9;  2.1; - 2.7;  3.1; -3.11;  4.1; - 4.9;  5.1; - 5.8;  6.1; . 6.9; | CJ-9-1-01  *Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* | Žák:   * zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | MuV –  Kulturní  diference    MuV –  Multikultura-  lita    VDO –  Občanská  společnost  a škola    VMEGS –  Objevujeme  Evropu a  svět    OSV –  Hodnoty  postoje  praktická  etika  OSV –  Kooperace  a kompetice  Hodnoty  postoje  praktická  etika    VDO –  Občanská  společnost  a škola  Občan, občanská  společnost  a stát | ČJ  D  Ov  Hv  Z  Př  Rv |
| dtto | CJ-9-1-02  *Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* | Žák:   * porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |  |
| **Mluvení** | | |  |  |
| dtto | *CJ-9-2-01*  *Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* | Žák:   * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je–li mu partner v komunikaci * umí pohovořit o své rodině, popsat příbuzenské vztahy * umí pohovořit o tom, co bude dělat / co se stane v budoucnosti * umí podat zprávu o významné události, pojmenovat nebezpečné situace, umí vyjádřit zákaz a radu * umí popsat reálie/památky ve své zemi a v Británii |  |  |
| dtto | *CJ-9-2-02*  *Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* | Žák:   * krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou |  |  |
| dtto | *CJ-9-2-03*  *Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* | Žák:   * popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět * vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  |  |
| dtto | *CJ-9-3-01*  *Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* | Žák:   * najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |  |  |
| dtto | *CJ-9-3-02*  *Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace* | Žák:   * porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |  |  |
| **Psaní** | | |  |  |
| dtto | *CJ-9-4-01*  *Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* | Žák:   * zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |  |  |
| dtto | *CJ-9-4-02*  *Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* | Žák:   * sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, místa, kde žije a jeho památek * napíše jednoduchý text (např. dopis, e–mail, vzkaz) vyjadřující např. vyprávění o významné události popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |  |  |
| dtto | *CJ-9-4-03*  *Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení* | Žák:   * odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |  |  |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** | | |  |  | |
| **Poslech s porozuměním** | | |  |  |
| dtto | * CJ-5-1-01p * CJ-5-1-02p | Žák:   * rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování |  |  |
| **Mluvení** | | |  |  |
| dtto | * CJ-5-2-01p * CJ-5-2-02p * CJ-5-2-03p | * Žák: * pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |
| dtto | * CJ-5-3-02p | * rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |  |  |
| **Psaní** | | |  |  | |
| dtto |  | * je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka |  |  |

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| **Psaní** | | | | |
| **7.** | Žák:   * napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat * vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů | e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.) |  | ČJ  IVT  RV |
| **Čtení s porozuměním** | | | | |
| **7.** | Žák:   * používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem | práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov |  |  |

**Průřezová témata v předmětu Anglický jazyk v 7. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Anglický jazyk** | **7.** | Čas a místa  Londýn | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímá  Poznáváme svět | Třídní projekty – mluvní cvičení |
| Můj život | Osobnostní a sociální výchova | Mezilidské vztahy  Poznávání lidí | Integrace do učiva |
| Zkušenosti  Problémy | Environmentální výchova | Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah k prostředí | Integrace do učiva |
| Čas a místa  Londýn  Problémy | Multikulturní výchova | Etnický původ  Multikulturalita  Princip sociálního smíru a solidarity | Integrace do učiva |
| Budoucnost  Čas a místa  Zkušenosti | Mediální výchova | Tvorba mediálních sdělení | Projekty – dotazník,  Interview  Projekty – mluvní cvičení |