**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Vyučovací předmět** | **Španělský jazyk** |
| **Ročník / Období** | **8. ročník** |
| **Počet hodin** | **2 hodiny týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Anglický jazyk v 8. ročníku ZV |
| **Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk v 8. ročníku směřuje k:**   * udržení zájmu o studium cizího jazyka * vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v jazyce * porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení * poznání kultury a získání informací o anglicky mluvících zemích * pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění kultuře a odlišným hodnotám jiných národů * **rozvíjení digitálních kompetencí v cizím jazyce** * **aktivnímu používání digitálních nástrojů a technologií k rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce** * **pochopení významu a přínosu užívání digitálních technologií pro rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací strategie** | **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Poslech s porozuměním** | | | **Typy textů**  Popis osoby  Dialog  Osobní rozhovor  E-mail  Reálie anglicky mluvících zemí  Projekt na známé téma  Ilustrované příběhy, komiksy  Básně  Formuláře  Slovníček  Mapy  Pracovní listy  Křížovky  **Tematické okruhy**  Škola  Třída  Předměty ve třídě  Školní rozvrh  Školní předměty  Dny  Roční období  Měsíce  Jídlo  Restaurace, menu  Objednávání jídla  Dům, byt  Nábytek  Bydlení  Lokalizace předmětů  Místa ve městě  Popis města  Orientace ve městě  **Jazykové prostředky**  Přítomný čas prostý  Pravidelná, nepravidelná slovesa  Koncovky přídavných jmen  Sloveso gustar  Členy el /un  Muchos, muchas/nada  Cuántos/ cuántas  Předložky a, en, por  Předložky místa  Výslovnost |  | |
| 1.1; - 1.9;  2.1; - 2.7;  3.1; -3.11;  4.1; - 4.9;  5.1; - 5.8;  6.1; . 6.9; | DJ-9-1-01  *Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* | Žák:   * zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |  |  |
| dtto | *DJ-9-1-02*  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  *DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* | Žák:   * porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |  |
| **Mluvení** | | |  | |
| dtto | *DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*  *DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* | Žák:   * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je–li mu partner v komunikaci * zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět |  |  |
| dtto | *DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* | Žák:   * krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou |  |  |
| dtto | *DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* | Žák:   * zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů a náležitě reaguje |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |
| dtto | *DJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynů*m | Žák:   * porozumí zadání a pokynům a pracuje podle nich |  |  |
| dtto | *DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*  *DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* | Žák:   * porozumí slovům a jednoduchých vět týkajících se běžných témat * porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |  |  |
| **Psaní** | | |  | |
| dtto | *DJ-9-4-01*  *Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* | Žák:   * zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |  |  |
| dtto | *DCJ-9-4-02*  *Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* | Žák:   * sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života * napíše jednoduchý text (např. dopis, e–mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět * popíše událost |  |  |
| dtto | *DJ-9-4-03*  *Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení* | Žák:   * odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |  |  |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | | |  |  | |
| **Poslech s porozuměním** | | |  | |
| dtto | *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*  *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* |  |  |  |
| dtto | *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele* |  |  |  |
| **Mluvení** | | |  | |
| dtto | *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* |  |  |  |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |
| dtto | *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |  |  |  |
| **Psaní** | | |  |  | |
| dtto | *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* |  |  |  |

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| **Psaní** | | | | |
|  | Žák:  Napíše e-mail týkající se osvojovaných témat  Vyplní elektronický formulář | Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. |  | IVT  M  Z  ČJ |
| **Čtení s porozuměním** | | | | |
|  | Žák:  Využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby  gramatiky a výslovnosti  Používá elektronické slovníky  Rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru  Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka  Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu | Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky  Softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce  Digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tematický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tematický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Španělský jazyk** | **8.** | Bydlení, typy bydlení, rodina  jídlo, objednávání jídla v restauraci | Osobnostní a sociální výchova | Komunikace  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Rozhovory  Skupinové práce  Projekty |
| Autonomní oblasti Španělska | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | Rozhovory  Projekty |
| Popis města orientace ve městě, škola a školní předměty | Výchova demokratického občana | Občan, občanská společnost a stát  Občanská společnost a škola | Projekty  Rozhovor  Hry a soutěže |
| Španělské svátky a oslavy, španělská jména a příjmení | Multikulturní výchova | Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita | Rozhovory |
| Počasí dny, měsíce, roční období,  počasí a příroda ve Španělsku | Environmentální výchova | Životní prostředí  Vztah člověka k prostředí | Rozhovory |