**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk** |
| **Ročník / Období** | **2. ročník / 1. období** |
| **Počet hodin** | **3 hodiny týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Anglický jazyk v 2. ročníku ZV |
| **Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk v 2. ročníku směřuje k:**   * udržení zájmu o studium cizího jazyka * vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v jazyce * porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení * poznání kultury a získání informací o anglicky mluvících zemích * pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění kultuře a odlišným hodnotám jiných národů * seznámení se základními zařízeními a aplikacemi * seznámení se zásadami bezpečného chování v digitálním prostředí * rozvíjení digitálních kompetencí v cizím jazyce * aktivnímu používání digitálních nástrojů a technologií k rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce * pochopení významu a přínosu užívání digitálních technologií pro rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací strategie** | **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Mluvení** | | | **Typy textů**  Ilustrované příběhy, komiksy  krátké texty  Básně  Krátké dialogy  Hry  Písničky  Obrázkový slovník  Pracovní listy  Tematické projekty  **Tematické okruhy**  Domov  Rodina  Škola, volný čas  Lidské tělo, zdraví  Jídlo  Oblékání  Dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  Zvířata  Příroda  Počasí  Reálie anglicky  mluvících zemí  **Jazykové prostředky**  Sloveso být  Sloveso can  Sloveso mít rád  Sloveso mít  Otázka na množství  Abeceda  Barvy  Čísla 1–20 |  | |
| 1.1; - 1.9;  2.1; - 2.7;  3.1; - 3.11;  4.1; - 4.9;  5.1; - 5.8;  6.1; . 6.9; | CJ-3-1-01  *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*  CJ-3-1-02  *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*  CJ-3-1-03  *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*  CJ-3-1-04  *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*  CJ-3-1-05  *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*  CJ-3-1-06  *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy* | Žák:   * je schopen odpovědět na jednoduchý pozdrav, otázku * osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně * umí si vyžádat jednoduchou informaci a sám ji na vyžádání poskytnout * rozumí jednoduchému psanému textu s vizuální oporou * rozumí jednoduchému mluvenému textu s vizuální oporou * reaguje na jednoduché pokyny * rozumí slovesům * rozlišuje poslechem klíčová slova probíraných témat * rozumí jednoduchým základům odlišnosti kultur | OSV –Komunikace Poznávání lidí  OSV –Mezilidské vztahy  EV – Základní podmínky života  OSV –Kreativita Rozvoj schopnosti poznávání  VMEGS –Objevujeme Evropu a svět  EV – Základní podmínky života  OSV – Kreativita Rozvoj schopnosti poznávání  EV – Vztah člověka k prostředí  MuV – Kulturní diference Lidské vztahy | Hv – zpívání písničky  Vl – základní informace o anglicky mluvících zemích  M – základní početní operace s čísly 1–20  Vv – jednoduché kresby (obrázkový slovník a projekty)  Pr – rozeznávání zvířat a popis  Pr – rodinné vztahy  Pr – popis lidského těla  Hv – dramatizace scénky  Vv, Pč – přání, projekty |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | | |  |  | |
| **Mluvení** | | |  | |
| dtto | *CJ-3-1-01p*  *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* |  |  |  |

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|  | | | | |
| 2. | Žák:   * rozumí významu digitálních zařízení pro společnost * zná základní hygienické a bezpečnostní zásady při práci s digitálními zařízeními * při výuce se seznamuje s užívanými zařízeními * zná některé základní znaky, symboly, piktogramy, které jsou využívány při práci v kyberprostoru * využívá výukové a vzdělávací aplikace | * seznámení s významem digitálních zařízení * seznámení s hygienickými a bezpečnostními zásadami při práci s digitálními zařízeními * interaktivní výukové materiály * terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi * pasivní seznámení s užívanými zařízeními * využití výukových a vzdělávacích aplikací |  | IVT |

**Průřezová témata v předmětu Anglický jazyk v 2. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Anglický**  **jazyk** | **2.** | Škola a třída | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Objevujeme Evropu a svět | Rozhovory  Skupinové práce |
| Pozdravy, představování  Moje rodina  Naše tělo  Škola a třída | Osobnostní a sociální výchova | Komunikace  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Kreativita  Rozvoj schopnosti poznávání | Rozhovory  Skupinové práce  Třídní projekty  Písně |
| Zvířata  Jídlo  Můj dům | Environmentální výchova | Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí | Integrace do učiva |
| Svátky | Multikulturní výchova | Kulturní diference  Lidské vztahy | Třídní projekty  Písně |