ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČERNOŠICE
příspěvková organizace

DODATEK Č. IV.

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

č.j. 1.2./168 /2026

Název:

ŠKOLA ZÁKLAD VZDĚLÁVÁNÍ

Verze I. – 22/23, čj. ZSCer 1.2. / 251 / 2022

Vypracováno podle RVP ZV z roku 2021 a pro přípravnou třídu podle RVP PV.

Platnost od 1. září 2026 pro 1. až 9. ročník a pro přípravnou třídu.

Motto: „Nevyčkávejme v přítomnosti – tvořme budoucnost.“

<u>Dodatek Školního vzdělávacího programu ŠKOLA ZÁKLAD VZDĚLÁVÁNÍ č. IV.</u> obsahuje změny v následujících částech a ustanoveních:

1. **Identifikace školy**
2. **Charakteristika a učební plán – rozdělení disponibilních hodin pro výuku nového předmětu – volitelného bloku FINANČNÍ GRAMOTNOST**
3. **Vzdělávací oblasti – charakteristika předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST**
4. **Učební osnovy předmětu pro 8. a 9. ročník**
5. **Pravidla hodnocení v předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST**
6. **Doplnění charakteristiky vzdělávací oblasti Člověk a zdraví pro předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA**
7. **Aktualizace učebních osnov předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA pro 6. až 9. ročník**

Ostatní části Školního vzdělávacího programu Škola základ vzdělávání, čj. Verze I. – 22/23, čj. ZSCer 1.2. / 251 / 2022 zůstávají v platnosti beze změny.

Projednáno na pedagogické radě dne: 27.8.2026

Projednáno na školské radě dne: 29.9.2026

Platnost: od 1. září 2026 pro 1. až 9. ročník a pro přípravnou třídu.

Dodatek Školní vzdělávacího programu nabývá účinnosti dnem 1. září 2026.

Základní škola Černošice
Pod Školou 447 ①
Černošice 252 28
tel.251 001 791
zsc@zscernos.cz
www.zscernosice.cz
IČO: 61385158

V Černošicích dne 27.srpna 2026

Mgr. Ludmila Zhoufová
ředitelka školy

1. Identifikační údaje školy

Předkladatel dodatku ŠVP:	Základní škola Černošice příspěvková organizace Pod Školou 447, 252 28 Černošice IČ organizace: 61385158 Tel.: 251001601 e-mail: zsc@zscernos.cz www: zscernosice.cz
Ředitel školy:	Mgr. Ludmila Zhoufová
Zástupci ředitele školy:	Mgr. Jana Sticzayová Mgr. Marie Krhounková Zálešáková,MBA Bc. Martin Vodička Mgr. Hana Bílová, MBA
Autoři dodatku ŠVP:	Kolektiv pedagogických pracovníků ZŠ Černošice Koordinátor: Mgr. Lenka Strnadová e-mail: lstrnadova@zscernos.cz

2. Charakteristika nového předmětu - volitelného bloku

Od školního roku 2026–2027 zařazujeme do našeho školního vzdělávacího programu nový volitelný blok pro žáky 8. a 9. ročníku: **FINANČNÍ GRAMOTNOST**

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní orientaci v oblasti financí a hospodaření,
- rozuměli rozdílu mezi příjmy a výdaji a dokázali sestavit jednoduchý rozpočet,
- rozlišovali potřeby a přání a dokázali zvažovat důsledky svých finančních rozhodnutí,
- chápali význam spoření a vytváření finanční rezervy,
- orientovali se v základních službách bank a běžných způsobech placení,
- rozuměli základním principům úvěrů, úroků, pojištění a dalších finančních produktů,
- dokázali porovnávat různé nabídky a posuzovat jejich výhodnost,

- rozpoznávali rizika spojená se zadlužením a nevýhodnými smlouvami,
- dokázali chránit své osobní, přihlašovací a finanční údaje,
- rozpoznali běžné formy finančních podvodů a manipulace,
- dokázali vyhledávat, porovnávat a kriticky hodnotit informace,
- přebírali odpovědnost za svá finanční rozhodnutí.

Učební plány

Učební plán

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen dle závazného dokumentu Rámcového vzdělávacího programu do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)

Informatika (Informatika)

Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)

Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

Doplňující vzdělávací obory – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - FINANČNÍ GRAMOTNOST

Učební plán 2. stupeň								
		Ročník	RVP	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	∑
Oblasti		**Předmět**						
Základní povinné předměty	***Jazyk a jazyková komunikace***	**Český jazyk a literatura**	**15**	4	4	4	5	**17**
		Anglický jazyk	**12**	3	3	3	3	12
		Francouzský jazyk	**6**	0	2	2	2	6
		Španělský jazyk						
		Německý jazyk						
		Ruský jazyk						
	Matematika a její aplikace	**Matematika**	**15**	5	5	5	4	19
	Informatika	**Informatika**	**4**	1	1	1	1	4
	Člověk a společnost	**Dějepis**	**11**	2	2	2	2	8
		Výchova k občanství		1	1	1	1	4
	Člověk a příroda	**Fyzika**	**21**	1	2	2	2	7
		Chemie		0	0	2	2	4
		Přírodopis		2	2	2	1	7
		Zeměpis		2	2	1	1	6
	Umění a kultura	**Hudební výchova**	**9**	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova		2	1	1	**1**	**5**
	Člověk a zdraví	**Výchova ke zdraví**	**10**	1	0	0	1	2
		Tělesná výchova		2	2	2	2	8
	Člověk a svět práce	**Pracovní činnosti**	**3**	1	1	0	1	3
celkem				**29**	**29**	**30**	**31**	**116**
	Doplňující vzdělávací obory	**Etická výchova**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
	Volitelné předměty	**Mediální výchova**		0	0	1	1	2
		Ekonomika domácnosti		0	0	1	1	2
		Lidová kultura		0	0	1	1	2
		Robotika a programování		0	0	1	1	2
		Technické dílny		0	0	1	1	2
		Přírodovědná praktika		**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
		Sportovní výchova		**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
		Prezenční a komunikační dovednosti		**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
		FINANČNÍ GRAMOTNOST		**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
Povinně volitelné předměty celkem				0	0	1	1	2
Celková povinná časová dotace				**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

3. Vzdělávací oblasti

Výuka předmětu byla zařazena do oblasti:

3.2 Doplňující vzdělávací obory

3.2.1 Předmět FINANČNÍ GRAMOTNOST bude vyučován jednou za 14 dní v dvouhodinovém bloku, předmět je zařazen mezi volitelné bloky pro 8. a 9. ročník.

Organizace

Výuka předmětu nevyžaduje využití speciálních prostor, může probíhat v různých učebnách, v tělocvičně, v dalších prostorech školy (např. odborné učebny či chodba), je možno využít i školní hřiště a venkovní učebnu. Pro rozšíření znalostí může být výuka doplněna exkurzemi a workshopy s odborníky.

Charakteristika:

Vyučovací předmět **FINANČNÍ GRAMOTNOST** vede žáky k získání znalostí, dovedností a postojů potřebných pro odpovědné a samostatné rozhodování v běžných finančních situacích. Zaměřuje se především na praktické využití získaných poznatků v každodenním životě a na rozvoj schopnosti posuzovat finanční rozhodnutí s ohledem na jejich krátkodobé i dlouhodobé důsledky.

Výuka vychází z reálných životních situací, se kterými se žáci mohou setkat v současnosti nebo v budoucnosti – při nakupování, hospodaření s vlastními prostředky, sestavování osobního či rodinného rozpočtu, spoření, používání bankovního účtu a platebních prostředků, uzavírání smluv, využívání úvěrů a pojištění nebo při rozhodování o větších výdajích.

Důležitou součástí předmětu je **prevence finančních problémů a ochrana spotřebitele**. Žáci se učí rozpoznávat rizikové a nevýhodné nabídky, reklamu a manipulativní obchodní praktiky, porozumět základním smluvním podmínkám a uvědomovat si rizika spojená se zadlužením, půjčkami, finančními podvody a neuváženým nakládáním s osobními a finančními údaji. Pozornost je věnována také bezpečnému využívání internetového a mobilního bankovnictví, elektronických plateb a dalších digitálních finančních služeb.

Realizace průřezových témat:

FINANČNÍ GRAMOTNOST přirozeně přispívá k realizaci průřezových témat, zejména:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti plánovat, rozhodovat se, stanovovat si cíle a nést odpovědnost za vlastní rozhodnutí; rozlišování potřeb a přání, hospodaření s vlastními prostředky a spolupráce při řešení modelových situací.

Výchova demokratického občana – práva a povinnosti spotřebitele, odpovědnost občana, základní principy veřejných financí a souvislosti mezi hospodařením jednotlivce, rodiny, obce a státu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání finančních a ekonomických otázek v evropském a globálním kontextu, rozdíly v životní úrovni, cenách, měnách a ekonomických podmínkách jednotlivých zemí.

Multikulturní výchova – respektování rozdílných sociálních, kulturních a životních podmínek lidí a uvědomování si různých životních situací a přístupů k hospodaření.

Environmentální výchova – souvislosti mezi finančním rozhodováním, spotřebou a dopadem lidské činnosti na životní prostředí; odpovědná spotřeba, životnost výrobků, využívání zdrojů a omezení plýtvání.

Mediální výchova – kritické posuzování reklamy, obchodních nabídek a finančních informací, rozpoznávání manipulativních technik, ověřování informací z internetu a rozpoznávání podvodných či zavádějících sdělení.

Mezipředmětové vztahy

FINANČNÍ GRAMOTNOST je svou povahou předmětem s výraznými mezipředmětovými vazbami. Úzce souvisí zejména s **Matematikou a jejími aplikacemi**, kde využívá početní operace, procenta, poměr, práci s tabulkami a grafy; s **Informatikou**, zejména při práci s digitálními informacemi, tabulkovými procesory a bezpečností v digitálním prostředí; s **Výchovou k občanství**, kde navazuje na témata hospodaření, práva spotřebitele, pracovního života a fungování státu; a s dalšími vzdělávacími oblastmi podle konkrétního tematického zaměření, s **Českým jazykem** pro porozumění textu a s **Dějepisem** v oblasti historie peněžnictví.

Klíčové kompetence:

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje na **rozvíjení a hodnocení níže uvedených klíčových kompetencí žáků.**

Kompetence k učení

Výuka finanční gramotnosti vede žáky k:

- vyhledávání, třídění a využívání informací z oblasti financí a hospodaření,
- osvojování základních finančních pojmů a jejich správnému používání,
- propojování získaných poznatků s poznatky z dalších vzdělávacích oblastí,
- využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě,
- samostatnému získávání a ověřování nových informací.

Kompetence k řešení problémů

Výuka finanční gramotnosti vede žáky k:

- rozpoznávání a formulování problémových finančních situací,

- vyhledávání a posuzování informací potřebných k jejich řešení,
- hledání a porovnávání různých možností řešení,
- využívání logického a matematického myšlení při řešení praktických situací,
- zvažování krátkodobých i dlouhodobých důsledků finančních rozhodnutí,
- kritickému a uvážlivému rozhodování.

Kompetence komunikativní

Výuka finanční gramotnosti vede žáky k:

- srozumitelnému formulování vlastních názorů a argumentů,
- porozumění běžným finančním textům, smlouvám, ceníkům, reklamním sdělením a obchodním podmínkám,
- aktivnímu zapojování do diskuse a respektování názorů druhých,
- schopnosti vysvětlit a obhájit vlastní finanční rozhodnutí,
- využívání různých informačních zdrojů při získávání a sdílení finančních informací.

Kompetence sociální a personální

Výuka finanční gramotnosti vede žáky k:

- uvědomování si významu odpovědného hospodaření pro jednotlivce, rodinu i společnost,
- plánování a organizování vlastních finančních prostředků,
- odpovědnému rozhodování s ohledem na vlastní potřeby, možnosti a dlouhodobé cíle,
- spolupráci při řešení modelových finančních situací,
- respektování odlišných finančních možností a životních situací druhých,
- uvědomování si rizikového jednání a jeho možných důsledků.

Kompetence občanské

Výuka finanční gramotnosti vede žáky k:

- orientaci v základních právech a povinnostech spotřebitele,
- respektování pravidel a právních norem souvisejících s finančními vztahy,
- uvědomování si odpovědnosti za vlastní finanční rozhodnutí a jejich důsledky,
- rozpoznávání nekalých obchodních praktik, finančních podvodů a manipulativního jednání,
- chápání významu odpovědného hospodaření jednotlivce a rodiny pro společnost,
- základní orientaci ve fungování veřejných financí.

Kompetence pracovní

Výuka finanční gramotnosti vede žáky k:

- chápání vztahu mezi vzděláním, profesní volbou, zaměstnáním a příjmem,
- orientaci v základních otázkách souvisejících s příjmy ze zaměstnání a podnikání,
- plánování a efektivnímu využívání finančních prostředků,
- odpovědnému přístupu k plnění finančních závazků,

- posuzování finančních rizik spojených s různými životními a pracovními rozhodnutími,
- uvědomování si významu finanční rezervy a dlouhodobého plánování.

Kompetence digitální

Výuka finanční gramotnosti vede žáky k:

- bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií při nakládání s finančními prostředky,
- vyhledávání, porovnávání a kritickému posuzování finančních informací v digitálním prostředí,
- bezpečnému využívání internetového a mobilního bankovnictví a dalších digitálních finančních služeb,
- ochraně osobních, přihlašovacích a finančních údajů,
- rozpoznávání phishingu, podvodných nabídek, falešných webových stránek a dalších rizik online finančního prostředí,
- využívání digitálních nástrojů pro sestavování rozpočtu, plánování výdajů a porovnávání cen a finančních produktů,
- uvědomování si rizik spojených s digitálními platbami a sdílením osobních údajů,
- odpovědnému a etickému jednání v digitálním prostředí.

4. Učební osnovy

Vzdělávací oblast	**Doplňující vzdělávací obory – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**
Vyučovací předmět	**FINANČNÍ GRAMOTNOST – VOLITELNÝ BLOK**
Ročník / Období	**8. ročník / 3. období**
Počet hodin	**2 hodiny v bloku za 14 dní**

Cílové zaměření předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST v 8. ročníku
Vzdělávání v předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST (ZÁKLADY OSOBNÍCH FINANCÍ) v 8. ročníku směřuje k: - schopnosti orientovat se v základních ekonomických a finančních pojmech a vztazích a porozumění jim; - schopnosti plánovat osobní hospodaření; - schopnosti přijímat odpovědná rozhodnutí v oblasti financí; - hledání si různých zdrojů informací a kritické práci s nimi včetně využívání digitálních technologií; - rozvíjení týmové spolupráce a komunikaci.

	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	Žák: - vysvětlí, k čemu slouží peníze a jak ovlivňují každodenní život; - posuzuje výhody a rizika různých forem placení; - *sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet;* - *posoudí důsledky nevyrovnaného hospodaření;* - *sestaví nákupní seznam jednoduchého jídla a uvaří ho;* - *kriticky vyhodnocuje reklamní sdělení* - *uvědomuje si svá práva spotřebitele;*	**PENÍZE A JEJICH ROLE V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA** - funkce peněz (platební, spořící, zúčtovací) - hotovostní x bezhotovostní peníze - historie a současnost peněz, digitální měny **HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI** - příjmy a výdaje domácnosti, - rozpočet (vyrovnanost) - pravidelné a nepravidelné výdaje - finanční rezerva - nákupní seznam **SPOTŘEBITEL A TRH** - potřeby x přání - cena, hodnota, reklama, - spotřebitelská práva a povinnosti - smlouvy (základní orientace)	OSV VDO VMEGS EV MV MUV	*VÝCHOVA K OBČANSTVÍ* (Já a svět financí) *DĚJEPIS* (vývoj peněz) *MATEMATIKA* (převody, vyrovnaný rozpočet) *INFORMATIKA* (digitální platby, bezpečnost)

Průřezová témata v předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST v 8. ročníku

Předmět	ročník	Tématický okruh učiva	Průřezové téma	Tématický okruh průřezového tématu	Organizační formy
FINANČNÍ GRAMOTNOST	**8.**	**Peníze a jejich role v životě člověka**	OSV VDO VMEGS EV MV MUV	Porozumění roli peněž	Práce ve skupinách Projekty (Můj první rozpočet) Exkurze
		Hospodaření domácnosti		Odpovědné hospodaření Uvědomění si sociálních rozdílů	
		Spotřebitel a trh		Rozvoj aktivního a informovaného spotřebitelství	

Učební osnovy

Vzdělávací oblast	**Doplňující vzdělávací obory – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**
Vyučovací předmět	**FINANČNÍ GRAMOTNOST – VOLITELNÝ BLOK**
Ročník / Období	**9. ročník / 3. období**
Počet hodin	**2 hodiny v bloku za 14 dní**

Cílové zaměření předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST v 9. ročníku
Vzdělávání v předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST (FINANCE V DOSPĚLÉM ŽIVOTĚ) v 9. ročníku směřuje k: - schopnosti orientovat se v roli bank a základních finančních institucí; - schopnosti orientovat se v běžných finančních produktech; - prevenci dluhové pasti; - objasnění vztahu mezi prací, vzděláním, příjmem (včetně jeho základních složek a povinných odvodů) - hledání si různých zdrojů informací a kritické práci s nimi včetně využívání digitálních technologií; - rozvíjení týmové spolupráce a komunikaci.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi spořením a úvěrem; - posoudí vhodnost finančních produktů dle konkrétní situace; - vysvětlí vztah mezi vzděláním, prací a příjmem; - rozumí základní struktuře výplaty*;* - rozpozná rizikové finanční situace; - jedná obezřetně při nakládání s osobními a finančními údaji*;*	**BANKOVNÍ SYSTÉM A FINANČNÍ PRODUKTY** - banky a jejich role včetně ČNB - bankovní účet, platební karta - spoření, investice - půjčky (úvěry) a jejich rizika **PRÁCE, PŘÍJEM A KARIÉRA** - práce a zdroje příjmů - mzda, plat, brigáda - daně a odvody (základní orientace) - pracovní smlouva, DPP, DPČ **RIZIKA, DLUHY A FINANČNÍ BEZPEČNOST** - zadlužení, exekuce, insolvence - finanční podvody, - kyberbezpečnost, - zodpovědné chování v online prostředí	OSV VDO VMEGS EV MV MUV	*VÝCHOVA K OBČANSTVÍ* (instituce státu) *ČESKÝ JAZYK* (porozumění textu smlouvy) *MATEMATIKA* (úroky, procenta, čistá x hrubá mzda) *INFORMATIKA* (kyberbezpečnost, internetové bankovnictví)

Průřezová témata v předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST v 9. ročníku

Předmět	ročník	Tematický okruh učiva	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Organizační formy
FINANČNÍ GRAMOTNOST	**9.**	**Bankovní systém a finanční produkty**	OSV VDO VMEGS EV MV MUV	Porozumění bankovnímu systému	Práce ve skupinách Projekty (Moje první brigáda) Exkurze
		Práce, příjem a kariéra		Vztah práce a příjmu	
		Rizika, dluhy a finanční bezpečnost		Odpovědné zadlužování Ochrana jednotlivce před finančními a digitálními riziky v moderní společnosti	

5. **Dodatek k části školního řádu část B. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a kritéria hodnocení, odstavec 14. Metody, formy a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

V **předmětu FINANČNÍ GRAMOTNOST** bude žák hodnocen průběžně, písemně i ústně, k uzavření klasifikace za pololetí bude hodnocen minimálně 2 známkami zapsanými v systému Bakaláři, klasifikace na vysvědčení za příslušné pololetí je podmíněna 60% účastí žáka v daném vyučovacím předmětu.

6. **Doplnění charakteristiky vzdělávací oblasti Člověk a zdraví**

3. 8 **Člověk a zdraví**

3.8.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Na **2. stupni školy** se žáci jednotlivých tříd dělí při hodinách **Tělesné výchovy** na chlapce a dívky, výuka probíhá ve sportovní hale, v tělocvičně školy a ve sportovním areálu školy, kde se nachází atletický ovál a hřiště na míčové hry.

Lyžařský výcvikový kurz je dobrovolnou aktivitou školy, která je organizována podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců. Kurz může být zajišťován pedagogickými pracovníky školy nebo externími kvalifikovanými instruktory či školiteli.

Účast žáka na kurzu není povinná a není podmínkou splnění vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova. Veškeré náklady spojené s účastí žáka na kurzu hradí jeho zákonný zástupce.

Žák, který se kurzu nezúčastní, se vzdělává ve škole podle aktuálních organizačních možností školy, zpravidla společně s jinou třídou nebo třídami. Neúčast na kurzu nemá vliv na hodnocení žáka v předmětu Tělesná výchova.

Organizace, podmínky a pravidla lyžařského výcvikového kurzu se řídí interní směrnicí školy pro organizaci lyžařského výcvikového kurzu v jejím aktuálním znění.

7. **Aktualizace učebních osnov předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 6. až 9. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět	**Tělesná výchova**
Ročník / Období	**6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník / 3.období**
Počet hodin	**2 hodiny týdně**

Cílové zaměření předmětu Tělesná výchova v 6. – 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova v 6. ročníku směřuje k:

- vytváření hierarchie hodnot
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, jehož úroveň lze ovlivňovat vnímáním radostných prožitků z činnosti podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověk jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou draví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro aktivní plnohodnotný život
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i místě bydliště
- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

6. ročník

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 5.3; 5.4; 5.6; 5.7;	*Žák:* - *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* - *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím* - *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program* - *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly* - *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* - *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*	**Správné držení těla** zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu **Celkové posilování svalového aparátu** prevence a korekce jednostranného zatížení rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost Individuální rozcvičení - strečink Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) Seznámení žáků s vhodným a bez. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sport. potřeb a nářadí	OSV OSV	Rodinná výchova Přírodopis Občanská výchova

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	- *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* - *sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií* - *měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává* - *sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat*			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 3.2; 3.3; 3.4;	*Žák:* - chápe a reaguje na jednotlivé povely zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dovede mobilizovat volní procesy - zvládá rozvržení sil při vytrvalostním běhu - zvládá uklidnění organismu po ukončení činnosti	**Atletika** Běh 60 m, 100 m Běh vytrvalostní na 2000 m, běh v terénu do 20’ 60 m přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký Skok vysoký zlepšování techniky flopu Hod granátem, míčem Vrh koulí-koulařská gym., spojení sunu a vrhu Štafetový běh	OSV	Fyzika

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;	- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku - zvládá základní herní činnosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - - -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti	**Gymnastika** Kotouly, stoj na rukou Akrobacie-přemet stranou Hrazda-výmyk, přešvihy Kruhy- překoty Trampolína- skok prostý s obměnami Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka, přeskoky, skrčka, Šplh- s přírazem na tyči **Rytmická a kondiční gymnastika - tance** Aerobik – základy **Úpolové hry** Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad **Sportovní hry** - házená, basketbal, florbal Doplňkové hry Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zeměpis Přírodopis
Činnosti podporující pohybové učení				
3.1;	*Žák:* - *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* - *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt*	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	MeV	Český jazyk Občanská výchova Dějepis

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* - *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* - *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* - *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* - *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci:*	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) Doplňování příslušných dat Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro TV v 6. ročníku

	TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		

	- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Průřezová témata v předmětu Tělesná výchova v 6. ročníku ZV

Předmět	ročník	Tematický okruh učiva	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Organizační formy
Tělesná výchova	**6.**	Správné držení těla, celkové posilování, rozvoj vytrvalosti	Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání a sebepojetí	Integrace do učiva
		Činnost ovlivňující zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj	Psychohygiena	Školní a mimo školní turnaje
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Osobnostní a sociální rozvoj	Komunikace	Sportovní hry
		Historie OH, současnost MS, OH	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aktuální zařazení do učiva

7. ročník

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 5.3; 5.4; 5.6; 5.7;	*Žák:* - *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* - *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím* - *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program* - *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly* - *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* - *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*	**Správné držení těla** zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu **Celkové posilování svalového aparátu** prevence a korekce jednostranného zatížení rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost Individuální rozcvičení - strečink Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sport. potřeb a nářadí	OSV OSV	Rodinná výchova Přírodopis Občanská výchova

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	- *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* - *sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií* - *měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává* - *sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat*			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5;	*Žák:* - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dovede mobilizovat volní procesy - zvládá rozvržení sil při vytrvalostním běhu - zvládá uklidnění organismu po ukončení činnosti - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	**Atletika** Běh 60 m, 100 m Běh vytrvalostní na 2000 m, běh v terénu do 20’ 60 m přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký Skok vysoký zlepšování techniky flopu Hod granátem –jen na dálku Vrh koulí- zlepšování techniky **Gymnastika** Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad Kruhy- svis vznesmo, střemhlav	OSV	Fyzika

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku - zvládá základní herní činnosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti	Trampolína- salto vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- s přírazem **Rytmická a kondiční gymnastika** Tvorba jednoduchých pohybových skladeb Tance **Úpolové hry** Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad **Sportovní hry** – volejbal, házená, basketbal, florbal Doplňkové hry Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Přírodopis Zeměpis
Činnosti podporující pohybové učení				
3.1;	*Žák:* - *užívá osvojované názvosloví na úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* - *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), MS různých sportů - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	OSV MeV	Český jazyk Občanská výchova Dějepis

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* - *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* - *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* - *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* - *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci:*	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) Doplňování příslušných dat Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro TV v 7. ročníku

	TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		

	- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Průřezová témata v předmětu Tělesná výchova v 7. ročníku ZV

Předmět	ročník	Tématický okruh učiva	Průřezové téma	Tématický okruh průřezového tématu	Organizační formy
Tělesná výchova	**7.**	Správné držení těla,celkové posilování, rozvoj vytrvalosti	Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání a sebepojetí	Integrace do učiva
		Činnost ovlivňující zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj	Psychohygiena	Školní a mimo školní turnaje
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Osobnostní a sociální rozvoj	Komunikace	Sportovní hry
		Historie OH, současnost MS, OH	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aktuální zařazení do učiva

8. ročník

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 5.3; 5.4; 5.6; 5.7	*Žák:* - *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* - *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím* - *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program* - *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly* - *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* - *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*	**Správné držení těla** zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu **Celkové posilování svalového aparátu** prevence a korekce jednostranného zatížení rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost Individuální rozcvičení - strečink Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sport. potřeb a nářadí	OSV OSV	Rodinná výchova Přírodopis Občanská výchova

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	- *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* - *sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií* - *měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává* - *sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat*			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5;	*Žák:* - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dovede mobilizovat volní procesy - zvládá rozvržení sil při vytrvalostním běhu - zvládá uklidnění organismu po ukončení činnosti - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	**Atletika** Běh 60 m, 100 m Běh vytrvalostní na 2000m, běh v terénu do 20’ Běh přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem –jen na dálku Vrh koulí- zlepšování techniky **Gymnastika** Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad, přešvihy únožmo ve vzporu	OSV	Fyzika

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku - zvládá základní herní činnosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti	Kruhy- houpání s obraty, u záhupu seskok Trampolína- salto vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- s přírazem **Rytmická a kondiční gymnastika** Tvorba jednoduchých pohybových skladeb Tance **Úpolové hry** Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad **Sportovní hry** – volejbal, házená, basketbal, florbal Doplňkové hry Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zeměpis Přírodopis
Činnosti podporující pohybové učení				
3.1;	*Žák:* - *užívá osvojované názvosloví na úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* - *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	OSV MeV	Český jazyk Občanská výchova Dějepis

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* - *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* - *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* - *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* - *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci:*	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) Doplňování příslušných dat Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro TV v 8. ročníku

	TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		

	TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Průřezová témata v předmětu Tělesná výchova v 8. ročníku ZV

Předmět	ročník	Tématický okruh učiva	Průřezové téma	Tématický okruh průřezového tématu	Organizační formy
Tělesná výchova	**8.**	Správné držení těla,celkové posilování, rozvoj vytrvalosti	Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání a sebepojetí	Integrace do učiva
		Činnost ovlivňující zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj	Psychohygiena	Školní a mimo školní turnaje
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Osobnostní a sociální rozvoj	Komunikace	Sportovní hry
		Historie OH, současnost MS, OH	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aktuální zařazení do učiva

9. ročník

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 5.3; 5.4; 5.6; 5.7;	*Žák:* - *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* - *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím* - *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program* - *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly* - *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* - *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*	**Správné držení těla** zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu **Celkové posilování svalového aparátu** prevence a korekce jednostranného zatížení rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost Individuální rozcvičení - strečink Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sport. potřeb a nářadí	OSV OSV	Rodinná výchova Přírodopis Občanská výchova

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	- *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* - *sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií* - *měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává* - *sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat*			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5;	*Žák:* - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dovede mobilizovat volní procesy - zvládá rozvržení sil při vytrvalostním běhu - zvládá uklidnění organismu po ukončení činnosti - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	**Atletika** Běh 60 m, 100 m Běh vytrvalostní na 2000 m, běh v terénu do 20’ Běh přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem –jen na dálku Vrh koulí- zlepšování techniky **Gymnastika** Akrobacie-sestavy Hrazda-toč vzad, toč jízdmo, podmet Kruhy- sestavy	OSV	Fyzika

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - zvládá základní herní činnosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti -	Trampolínka - salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- s přírazem **Rytmická a kondiční gymnastika** Pohybové etudy, pohybové improvizace Tance **Úpolové hry** Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad **Sportovní hry** – volejbal, házená,basketbal, florbal Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zeměpis Přírodopis
Činnosti podporující pohybové učení				
3.1;	*Žák:* - *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* - *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	OSV MeV	Český jazyk Občanská výchova Dějepis

Vzdělávací strategie	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
	- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* - *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* - *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* - *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* - *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci:*	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) Doplňování příslušných dat Čtení potřebných dat Zjišťování potřebných dat		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro TV v 9. ročníku

	TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		

	- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Průřezová témata v předmětu Tělesná výchova v 9. ročníku ZV

Předmět	ročník	Tématický okruh učiva	Průřezové téma	Tématický okruh průřezového tématu	Organizační formy
Tělesná výchova	**9.**	Správné držení těla, celkové posilování, rozvoj vytrvalosti	Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání a sebepojetí	Integrace do učiva
		Činnost ovlivňující zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj	Psychohygiena	Školní a mimo školní turnaje
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Osobnostní a sociální rozvoj	Komunikace	Sportovní hry
		Historie OH, současnost MS, OH	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aktuální zařazení do učiva